

Управления образования  
МО Эхирит-Булагатский район  
МДОУ д/с №7 «Колосок».

*Учебно-методическая разработка*

*«Познавательное-речевое развитие  
в соответствии с ФГОС ДО»*



*Подготовила воспитатель:  
Гиацинтова Елена Анатольевна*

*п. Усть-Ордынский  
2015 г.*

*«Усваивается все крепко и надолго,  
когда ребенок слышит, видит и делает сам»*

*Р.Эмерсон*

### ***Пояснительная записка***

Эта учебно-методическая разработка, в которой описан опыт работы по познавательно-речевому развитию детей. Здесь представлены материалы, доказывающие эффективность основополагающего принципа развития современного дошкольного образования – принципа интеграции образовательных областей.

Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум. В ФГОС выступают 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде. Их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Взяв, за основу этот принцип, формирование познавательно-речевого развитие проходит через образовательные области «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие ребенка – многогранный и сложноорганизованный процесс. В предлагаемой работе большое внимание уделяется формам и методам познавательно-речевого развития. Организованная образовательная деятельность, включающая игры, чтение и обсуждение произведений, наблюдения, работа по обогащению чувственного опыта ребенка и формированию умения действовать с игрушками и предметами, исследования, продуктивное и художественное творчество отражает интеграцию всех областей, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности, что позволяет развивать предусмотренные основной образовательной программой интегративные качества дошкольника.

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста, познавательно – речевых навыков, через интеграцию образовательных областей.

### **Основные задачи познавательно-речевой деятельности:**

- ✚ Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- ✚ Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- ✚ Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- ✚ Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- ✚ Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности.
- ✚ Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

### **Условия для успешного решения поставленных задач**

- ✚ Развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей.
- ✚ Компетентность педагога по данной проблеме
- ✚ Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
- ✚ Сотрудничество с семьей, с социальным окружением.



## *Игровая зона*

*СРМ*  
*Подвижные игры*  
*Настольно-печатные игры*

## *Спокойная зона*

*Уголок природы*  
*Уголок экспериментирования*  
*Уголок книги*



## *Рабочая зона*

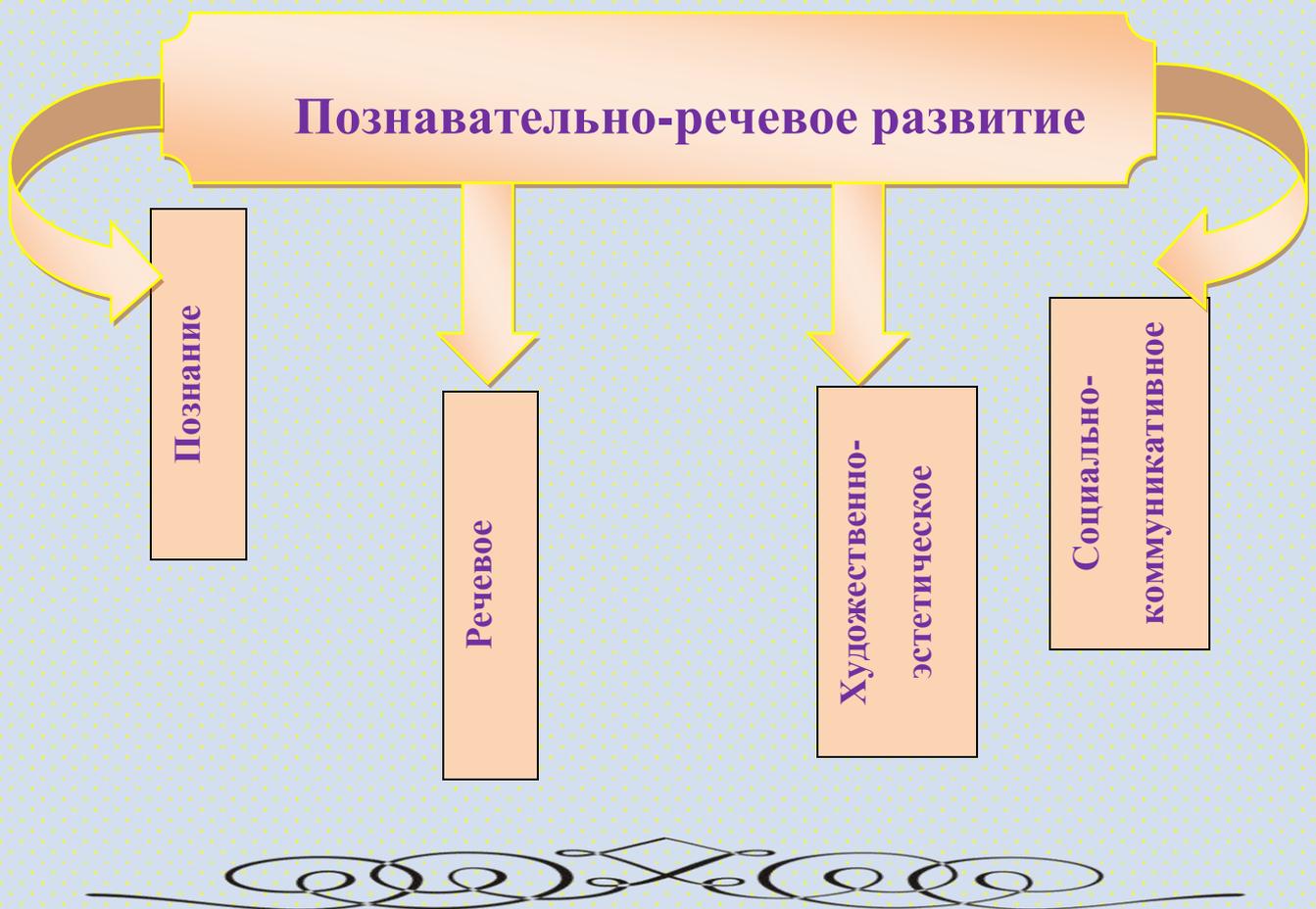
*Центр для проведения образовательной деятельности*  
*Уголок художественного развития*



# СОДЕРЖАНИЕ

## Методические разработки конспектов для совместной деятельности с детьми.

<b>Пояснительная записка</b> .....	стр. 2
<b>Театрализованная деятельность (младший дошкольный возраст)</b> .....	стр. 7
«Любопытный цыпленок». Занятие по познавательно-речевому развитию с элементами театрализации (младшая группа).....	стр. 8
«Кто, кто в теремочке живёт?» Занятие по познавательно – речевому развитию детей возраста с использованием ИКТ по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшая группа).....	стр. 12
«У нас в гостях лисичка» Занятие по познавательно-речевому развитию (младшая группа).....	стр. 17
<b>Художественно-эстетическое воспитание (младший дошкольный возраст)</b> .....	стр. 20
«Друзья для снеговика» Конспект интегрированного занятия по познавательно-речевому развитию с использованием изобразительной деятельности (вторая младшая группа).....	стр. 21
"В гости к солнышку" Конспект интегрированного занятия по познавательно-речевому развитию с использованием изобразительной деятельности (вторая младшая группа).....	стр. 25
<b>Трудовое воспитание</b> .....	стр. 29
«Дело и труд все перетрут» Конспект занятия по познавательно-речевому развитию (средняя группа).....	стр. 30
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> .....	стр. 34
«Сравнение свойств песка и камней» Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности (старшая группа) .....	стр. 35
«Беседа «Воздух» Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности (опыты «Воздух вокруг нас») (старшая группа).....	стр. 40
«Знакомство со свойствами дерева и металла» Конспект по познавательно-речевому развитию (старшая группа).....	стр. 44
<b>Список литературы</b> .....	стр. 48



- ✦ **Познание:** развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы
- ✦ **Речевое развитие:** развитие речи, приобщение к художественной литературе
- ✦ **Художественно-эстетическое:** приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность
- ✦ **Социально-коммуникативное:** социализация, трудовое воспитание, развитие общения в семье и обществе.

## *С театром растем, познаем, развиваемся.*

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир.



Гиацинтова Елена Анатольевна  
Воспитатель второй квалификационной категории  
МДОУ №7 «Колосок»  
Иркутская область, п. Усть-Ордынский,  
Эхирит-Булагатского района

**«Любопытный цыпленок».**  
**Занятие по познавательнo-речевому развитию**  
**с элементами театрализации**  
**(младшая группа)**

**Цель занятия:** развитие познавательнo-речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.

**+ Задачи:**

**Образовательная:** учить детей отгадывать загадки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова из текста, развивать ассоциативное мышление; учить четко проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить произносить звукоподражательные слова с различной интонацией.

**+ Развивающая:** развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; развивать познавательный интерес; развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание.

**+ Воспитательная:** воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; воспитывать любовь к животным, чувство сострадания.

**Интеграция областей:** Познание, Художественно-эстетическое, Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

**Методические приемы**

1. Наглядные: показ игрушек.
2. Игровые: дидактическая игра, загадки, подвижная игра.
3. Словесные: объяснение, поощрение, вопросы.

**Средства обучения:**

1. Наглядные: игрушки ( кот, цыпленок, петух, лягушка, курица ), «цветочная полянка», маски(курицы, кошки).
2. ТСО: магнитофон с аудиозаписью.

**Предварительная работа.** Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок», беседа по содержанию сказки. Дидактические игры «Кто как кричит», «Чей малыш?», рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к животным.

### Ход занятия

#### **Организационный момент.**

1. Приветствие гостей (воспитатель обращает внимание детей на гостей и предлагает поприветствовать гостей жестом руки).

2. Дыхательная гимнастика.

«Я подую далеко, я подую близко,  
Я подую высоко, я подую низко»

#### **Основная часть.**

##### **1. Отгадывание загадок.**

На каждую отгадку выставляется игрушка.

После этого воспитатель просит догадаться, в какой сказке живут эти герои. Это герои из одной сказки.

✚ Желтый, маленький комочек,  
Очень любит червяков.  
Черный глазик, острый клюв.  
Догадались, кто таков? (цыпленок)

✚ Квохчет, квохчет,  
Детей созывает,  
Всех под крыло собирает.  
(Курица)

✚ Острые ушки,  
На ушках – подушки.  
Усы как щетинка,  
Дугою спинка. (Кот)

✚ Хвост с узорами,  
Сапоги со шпорами.  
Зарю любит встречать,  
Громко песни распевать. (Петух)

✚ Выпучив глаза, сидит,  
Не по-русски говорит.  
В болоте любит жить одна,  
Ловит комаров она. (Лягушка)

✚ В этой сказке есть комочек,  
Желтый, любопытный очень,  
Его мама, черный кот,  
Петушок, лягушка – вот!  
(«Цыпленок» К. Чуковский)

##### **2. Имитационные движения, соответствующие образам героев сказки.**

## Вопросы к детям:

- Каким представлял себя цыпленок? (Дети ходят друг за другом, важно задирая голову, голосом передавая писк.)
- Какая была у цыпленка мама? (Дети имитируют взмахи крыльев курицы, голосом передавая кудахтанье.)
- Кто испугал цыпленка и маму? (Дети, крадучись, имитируют движения черного кота и голосом передают его мяуканье.)
- Кто взлетел на забор? (Дети идут, высоко поднимая ноги, имитируя взмахи крыльев и голосом изображая петуха.)
- Кто сидел в луже? (Дети имитируют движения лягушки: широко расставляя пальцы и сгибая руки в локтях, прыгают и голосом подражают кваканью лягушки.)

## 3. Словесная игра «Доскажи словечко».

✚ Все пушистые цыплятки,  
Любопытные ребятки,  
Любят по двору гулять,  
Червяков в земле искать.  
Мама спросит: «Где же вы?»  
Цыплята скажут: «Пи, пи, пи!».

✚ Курочка-хохлатушка по двору гуляла,  
Курочка-хохлатушка деток созывала:  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко!».

✚ Ходит по двору петух,  
Аж захватывает дух.  
Как увидит он зерно,  
Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»

✚ Вышел котик погулять,  
Решил цыпленка испугать,  
Стал подкрадываться сразу,  
И мякнул громко: «Мяу!»

✚ Ловко прыгает лягушка,  
У ней толстенькое брюшко,  
Выпученные глаза,  
Говорит она: «Ква-ква!»



#### 4. Игра «Курочка – хохлатка».

Педагоги выполняют роль курицы и кота, дети-цыплята.

Вышла курочка-хохлатка,  
С нею желтые цыплятки.  
Квохчет курочка: «Ко-ко!  
Не ходите далеко!».  
На скамейке у дорожки  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает,  
И цыпляток догоняет.

Дети вместе с воспитателем выполняют имитационные движения в соответствии с текстом. На последних словах, кошка вскакивает и бежит за цыплятками, которые убегают к маме курице. Игра повторяется 2-3 раза.

#### Заключительная часть.

##### 1. Релаксация.

Воспитатель включает спокойную музыку, дети ложатся на ковер и отдыхают.

##### 2. Итог.

Воспитатель спрашивает: «Хотят ли дети еще встретиться с героями этой сказки?» (ответы детей). Предлагает позвать сказку в гости снова:

Сказка, сказка, приходи!  
Будут рады малыши.



**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**Воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область, п. Усть-Ордынский,**  
**Эхирит-Булагатского района**

### **«Кто, кто в теремочке живёт?»**

#### **Занятие по познавательному – речевому развитию детей возраста с использованием ИКТ по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшая группа)**

**Цель занятия:** развитие познавательно-речевой активности у детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- + Образовательная:** Формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. Учить сравнивать количество (много – мало), размер (большой – маленький).
- + Развивающая:** способствовать формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).
- + Воспитательная:** воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
- + Оздоровительная:** привлечь внимание к двигательной деятельности детей во время игровой деятельности.

**Интеграция областей:** Познание, Художественно-эстетическое, Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

**Двигательная активность:** Имитация движения персонажей из сказки «Теремок - «Зайка, прыг-скок», «Лягушки – попрыгушки», «Лисонька», «Мышки-норушки», Мишка косолапый».

**Театрализованная деятельность:** театр на столе «Заюшкина избушка».

**Оборудование:**

Терем – сделанный из картона в форме коробки. Мягкие пуфы.

Презентация «Кто, кто в теремочке живёт?» Мультимедийные проектор (или ноутбук)

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Чтение сказки «Теремок»

### Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей народной игрой «Еле, еле, еле, завертелись карусели».

**Воспитатель:** Еле, еле, еле (тихонько двигаются по кругу).

Завертелись карусели, (быстрее двигаются по кругу).

А потом бегом, бегом, (лёгкий бег по кругу).

Всё кругом, кругом, кругом (закружились).

В игру проигрывают 2-3 раза. В конце игры останавливаются возле терема, который стоит на столе.

**Воспитатель:** Что за терем стоит?

Д: Домик.

Д: Теремочек.

**Воспитатель:** А кто же в тереме живёт?

Д: Лягушки, мишки, зайчики, ребятки.

**Воспитатель:** А сейчас мы узнаем, кто там живёт. Присаживайтесь на мягкие подушки и внимательно посмотрим на волшебный экран.

Включаем презентацию к занятию «Кто, кто в теремочке живёт?»

Воспитатель начинает читать сказку, используя разную интонация:

Как – то в поле, далеко.

Стоит теремок-теремок

Он не низок, не высок.

**Слайд №2.**

Посмотрите какой терем.

Д: Красивый.

**Воспитатель:** Большой или маленький?

Д: большой.

**Воспитатель:** Миша, терем какой?

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Терем-теремок большой.

**Воспитатель:** Как по полю, полю...

**Слайд №2**

**Воспитатель:** Кто бежит?

Д: Мышка.

**Воспитатель:** Как по полю, полю

Мышка бежит,

Увидала теремочек стучит:

Кто, кто в теремочке живёт,

Кто, кто в не высоком живёт?

**Воспитатель:** Ребята, а кто в теремочке живёт?

**Воспитатель:** Тишина. Мышка открыла дверь, а в тереме нет никого. Поселилась мышка в теремке.

**Воспитатель:** Кто ребятки в теремке поселился?

Д: Мышка.

**Воспитатель:** Правильно.

**Слайд №3**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, не высок, не высок.

Как по полю, полю...

**Воспитатель:** Кто бежит?

Д: Лягушка.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Подбегает к теремочку и стучит:

«Кто, кто в теремочке живёт?»

**Воспитатель:** А кто у нас уже в теремочке живёт?

Д: Мышка.

**Воспитатель:** позвала мышка лягушку к себе жить.

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, не высок, не высок.

Как по полю, полю...

**Воспитатель:** Кто бежит?

**Слайд №4**

Д: Зайчик.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Как по - полю, полю Зайчик бежит

Подбегает к теремочку и стучит:

«Кто, кто в теремочке живёт?»

**Воспитатель:** А кто у нас уже в теремочке живёт?

Д: Мышка.

Д: Лягушка.

**Воспитатель:** Правильно.

Воспитатель подражает голосом мышки и зайчика.

**Воспитатель:** А мышка отвечает:

«Я мышка – норушка, а ты кто?»

А я зайчик – побегайчик.

Пусти меня к себе жить.

Заходи».

**Воспитатель:** Стали они вдвоём жить.

**Воспитатель:** Кто в теремочке живёт?

Д: мышка-норушка, зайчик-побегайчик.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы.

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, не высок, не высок.

Как по полю, полю...

**Слайд №5**

**Воспитатель:** Кто бежит?

Д: Лисичка.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Как по - полю, полю Лисонька бежит

Подбегает к теремочку и стучит:

«Кто, кто в теремочке живёт,

Кто, кто в невысоком живёт?».

**Воспитатель:** Наташа, кто в теремочке живёт?

Наташа: мышка-норушка

**Воспитатель:** А ещё кто живёт, Никита?

Никита: зайчик-побегайчик.

**Воспитатель:** Правильно. В теремочке живёт мышка – норушка и заяка - побегайка.

**Воспитатель:** А вот и лиса к ним попросилась жить.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, пустили зверюшки лисоньку к себе жить?

Д: Да.

**Воспитатель:** Стали они втроём жить.

Кто в теремочке живёт Данил?

Данил: мышка – норушка, заяка – побегайка, лисичка.

**Воспитатель:** Правильно. Лисичка – сестричка.

**Слайд №6.**

**Воспитатель:** Как по - полю, полю Волчок бежит

Подбегает к теремочку и стучит:

«Кто, кто в теремочке живёт,

Кто, кто в невысоком живёт?».

**Воспитатель:** «Я мышка – норушка, я заяка-побегайка, а я лисичка – сестричка. А ты кто?»

**Воспитатель:** А кто это ребята?

Д: волк - зубами щелк.

**Воспитатель:** И волчок – серый бочок тоже стал с ними жить.

**Воспитатель:** Сколько зверей в теремке живёт?

Д: Много.

**Слайд №7.**

**Воспитатель:** Как по - полю, полю Мишка идёт

Подходит к теремочку говорит:

«Кто, кто в тереме живёт,  
Кто, кто в невысоком живёт?».

**Воспитатель:** Кто Семён в теремочке живёт?

Семён: мышка – норушка, зайчик - побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок.

**Воспитатель:** Молодец!

**Воспитатель:** А звери спрашивают: «А ты кто? А я ...»

**Воспитатель:** Кто это ребята?

Д: Мишка.

**Воспитатель:** Правильно – это медведь.

**Воспитатель:** А какой медведь?

Д: Большой, добрый, лесной.

**Воспитатель:** А мишка говорит: «Пустите меня к себе жить?»

Стал залезать в терем. Лез-лез-лез – никак не мог влезть и говорит: Я буду у вас на крыше жить»

**Воспитатель:** А зверюшки ему говорят: «Ты же нас раздавишь»

**Воспитатель:** Не послушал их медведюшка, сел на терем и раздавил. Еле выскочить успели.

**Слайд №8.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, зверюшки испугались?

Д: Да.

**Воспитатель:** А почему они испугались?

Д: Мишка большой и мог их раздавить.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда звери убежали?

Д: В лес, за дерево спрятались.

**Воспитатель:** Нет. Они принялись новый терем строить, но очень большой чтобы мишка влез.

**Слайд №9.**

**Воспитатель:** А теперь мы вместе поиграем.

**Воспитатель:** Вы будете превращаться в тех зверюшек, кто появится на волшебном экране. (показывать картинку с персонажем на слайде презентации).

**Физминутка** «Весёлые зверята».

Имитационные движения и звукоподражание персонажей из сказки в соответствии показа на экране персонажа из сказки.

**Воспитатель:** Как сказка называется?

Д: Теремок.

**Воспитатель:** Молодцы.

**Воспитатель:** Стоит в граде теремок-теремок,

Он не низок не высок, не высок.

В этом тереме ребятки живут,

Они весело играют и поют.

**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**Воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область, п. Усть-Ордынский,**  
**Эхирит-Булагатского района**

**«У нас в гостях лисичка»**  
**Занятие по познавательно-речевому развитию**  
**(младшая группа)**

**Цель:** Познакомить детей с образом лисы в разных сказках.

**Задачи:**

**✚ Образовательная:** Совершенствовать умения двигаться как лисичка.

**✚ Развивающая:** Развивать интерес к театрализованной деятельности.

**✚ Воспитательная:** воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность. Создавать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство радости.

**Интеграция областей:** Познание, Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

**Методические приемы**

1. Наглядные: показ игрушек.
2. Игровые: дидактическая игра, загадки, подвижная игра, имитация движений
3. Словесные: объяснение, поощрение, вопросы.

**Средства обучения:**

1. Наглядные: игрушка – лиса
2. Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»

**Предварительная работа.** Чтение русских народных сказок, беседы по содержанию сказок. Дидактическая игра «Расскажи какой?», рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к животным.

## Ход занятия.

**Воспитатель:** Добрый день ребята! На улице какое время года? Правильно, зима. На улице холодно и снег идет. А у нас тепло и весело, потому, что я пришла к вам не одна. Со мной пришла... Отгадайте, кто:

✚ Хвост пушистый бережёт,  
И зверюшек стережёт:  
Знают, рыжую в лесу –  
Очень хитрую (**лису**)

✚ Лесная рыжая плутовка –  
Известна всем её сноровка.  
С ней аккуратней, не зевай.  
А дверь в курятник запирай!  
(**Лиса**)

✚ Эта рыжая плутовка,  
Кур ворует очень ловко.  
Волку серому сестричка,  
А зовут её (**лисичка**).

**Воспитатель:** Правильно, лиса. Посмотрите на лисичку. Какая она красивая. Рыжая, как солнышко, пушистая и очень ребята хитрющая.

**Воспитатель:** А какой хвост у нее? (Длинный, пушистый).

-А ушки? (Короткие)

-А глазки?

-А носик?

**Воспитатель:** Правда, красавица? А теперь давайте покажем, как ходит лиса?

**Воспитатель:** А как она крадется за курочками?

**Воспитатель:** А как убегает от собак? Молодцы.

**Воспитатель:** А помните, на прошлом занятии мы с вами прыгали как зайчики? **Воспитатель:** Давайте, покажем лисе, как мы умеем прыгать.

(Дети имитируют зайцев маленьких и больших, стареньких и молоденьких).

**Воспитатель:** А теперь лиса хочет с вами поиграть.

✚ Топы – топатушки!-	Зайцам говорила:
Зайцы на опушке	Милые зайчатки,
Весело шагали,	Поиграем в прятки!
Корешки искали.	Только шустрые зайчатки,
Вдруг из-за кусточка,	Убежали без оглядки,
Рыжего листочка	Лишь сверкали заячьи пят-
<b>Лиска</b> выходила,	ки!

**Воспитатель:** Молодцы, ребяташки, убежали от лисы.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте вспомним, в каких сказках вы встречали лису?

Дети отвечают: Лисичка со скалочкой, Колобок и др.

**Воспитатель:** В сказке «Колобок», какая лиса? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А в сказке «Теремок»?

**Воспитатель:** В сказке «Лисичка со скалочкой»?

**Воспитатель:** Вот такая она разная бывает.

**Воспитатель:** А сегодня лиса пришла к вам в гости с другой сказкой. Это «Заюшкина избушка». И сейчас мы ее посмотрим.

**Пальчиковый театр «Заюшкина избушка».**

**Воспитатель:** Понравилась сказка. А какая лиса в этой сказке?

А кто хотел помочь зайке?

А кто помог?

**Воспитатель:** Молодцы, внимательно смотрели и слушали сказку. Ну, а теперь нам с лисичкой пора к другим деткам в гости идти. До свидания!



*Итог работы мы с детьми показали в старшей группе на районном конкурсе на лучшее театрализованное представление на тему «Берегите природу», организованного прокуратурой Эхирит-Булагатского района*



*«В гости к малышам»*

*И в десять лет, и в семь, и в пять.  
Все дети любят рисовать.  
И каждый смело нарисует,  
Всё, что его интересует.  
Всё вызывает интерес:  
Далёкий космос, ближний лес,  
Цветы, машины, сказки, пляски...  
Всё нарисуем!  
Были б краски,  
Да лист бумаги на столе,  
Да мир в семье и на Земле.*

Целью моей творческой мастерской по познавательнo-речевому развитию через продуктивную деятельность является - сохранение в ребёнке творческого начала; оказании помощи в реализации его возможностей; способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы; активизации познавательных способностей, а также пассивного и активного словаря ребёнка.



**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**Воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область, п. Усть-Ордынский,**  
**Эхирит-Булагатского района**

**«Друзья для снеговика»**  
**Конспект интегрированного занятия**  
**по познавательно-речевому развитию**  
**с использованием изобразительной деятельности**  
**(вторая младшая группа)**

**Цель:** Формировать представление о времени года зима.

**Задачи:**

- + Образовательная:** Учить называть явления природы и приметы времени года – зима. Активизировать речь детей через художественное слово.
- + Развивающая:** Закреплять знания детей о круглой форме. Формировать представление детей о величине предметов. Упражнять в аккуратном наклеивании.
- + Воспитательная:** воспитывать у младших дошкольников активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.

**Интеграция областей:** Познание, Речевое развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое.

**Материал:** Игрушка снеговик, д/и «Что перепутал художник», белая ткань для сугроба, конверт с геометрическими фигурами, рисунки детей с изображением снегопада, выполненные в технике рисование «пальчиками», на каждого ребенка набор белых кругов (большой, средний, маленький). Клей, кисти, клеенки, салфетки, цветные карандаши, подставки для кисточек.

**Методические приемы:** Организационный момент, игра «Мороз», вопросы воспитателя, дыхательное упражнение, д/и «Что перепутал художник», сюрпризный момент «Сугроб», показ аппликации, самостоятельная работа детей, индивидуальная работа, анализ занятия.

## Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня с кем пришли в детский сад?

**Воспитатель:** Когда вы шли в детский сад по дороге, вы, наверное, замерзли?

**Воспитатель:** Почему?

**Воспитатель:** А давайте мы с вами поиграем в игру «Мороз». Немножко согреемся и прогоним холод.

✚ Вот пришел к нам мороз,  
Щиплет щеки, щиплет нос.

ладошками хлопают по коленям

щиплем щеки и нос

Ручками помашем,

машем руками

Ножками попляшем,

топаем ногами

1,2,3, - 1,2,3 будем мы лепить снежки.

имитируем движения лепки

1,2,3,4,5 будем пальчики сжимать.

сжимаем пальцы

Уходи мороз седой,

машем руками

Да с лохматой бородой!

показываем бороду

**Воспитатель:** Ребята, что такое зима?

**Воспитатель:** Что бывает зимой?

**Воспитатель:** А в какие игры можно поиграть зимой?

**Воспитатель:** Как называется явление в природе, когда падает снег?

**Воспитатель:** Какой самый любимый праздник, который бывает зимой?

### Дыхательное упражнение

✚ Представьте, к вам на ладошку упала снежинка, попробуйте ее тихонько сдуть (вдох носом, длинный выдох).

✚ А теперь представьте, что снежинки упали на ладошки, плечи, рукава – сдуйте их (вдох носом, несколько коротких выдохов).

✚ Ваши руки замерзли – погреем ручки (несколько поочередных вдохов и выдохов).

**Воспитатель:** Молодцы!

Д/и «Что перепутал художник»

**Воспитатель:** У меня ребята есть интересные картинки, но на них что-то не так. Помогите мне разобраться, что же здесь художник напутал (дети среди изображения зимнего сюжета (4-6 картинок) ищут не точности – на снегу выросли грибы, в небе радуга и т.д.)

**Сюрпризный момент:** В группе неожиданно появляется сугроб. Под сугробом спрятан снеговик.

**Воспитатель:** Кто же, ребята, там может спрятаться? (предположения детей).

**Воспитатель:** Сейчас я загадаю вам загадку, а вы догадайтесь про кого она.

✚ Меня не растили –  
из снега лепили,  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку.  
Глаза - угольки, руки сучки.  
Холодный, большой. Кто я  
такой?  
(снеговик).

Вместе со снеговиком воспитатель достает мешочек, в котором лежат геометрические фигуры.

Снеговик жалуется на то, что была сильная метель, и его с друзьями засыпало снегом, так они оказались в сугробе. Но вот беда, его друзья раскатились и ему нужна помощь. Он просит ребят помочь вернуть ему друзей.

**Воспитатель:** Посмотрите на эти круги. Какого они размера? Какого цвета?

Несколько детей пробуют выложить снеговика на мольберте.

Далее все ребята выкладывают у себя за столами.

Воспитатель, вместе с детьми уточняют расположение листа, обращают внимание на то, что на прошлом занятии они изображали снег, вспоминают технику рисования (пальчиками).





Оформление дополнительных деталей (глаза, нос, руки, метла, ведро) выполняется рисованием цветными карандашами.

**Воспитатель:** Вот сколько друзей у нашего снеговика. Молодцы помогли ребята! Теперь ему будет весело.

Снеговик благодарит, и вместе с детьми рассматривает работы детей.



**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**Воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область, п. Усть-Ордынский,**  
**Эхирит-Булагатского района**



**"В гости к солнышку"**  
**Конспект интегрированного занятия**  
**по познавательнo-речевому развитию**  
**с использованием изобразительной деятельности**  
**(вторая младшая группа)**

**Задачи:**

- + Обучающая:** Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы;
- + Развивающая:** Формировать интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам; Побуждать детей к активному общению, развивать речь; Закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?); Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук;
- + Воспитательная:** Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.

**Интеграция областей:** Познание, Художественно-эстетическое, Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

**Материал:**

декорации сказочного леса, горы, солнышка, тучек; лесные звери: Зайчик и Белочка (роли исполняют дети из подготовительной группы); магнитофон; плотный картон синего цвета, размер А4; пластилин желтого и красного цветов; салфетка для рук; доска для лепки.

**Предварительная работа:**

Прогулки по участку детского сада с целью наблюдения за солнышком (во время прогулок воспитатель учит детей всматриваться в явления, сравнивать их, видеть общее и отличительное, вопросами побуждает их находить

свои слова и выражения для обозначения виденного); Чтение сказки «У солнышка в гостях»; Рассматривание солнышка на картине, уточнение формы и цвета солнышка; Рисование солнышка; Разучивание песенок и потешек про солнышко; Отгадывание загадок про природные явления.

### Ход занятия

Звучит веселая музыка на мотив русской народной песенки «Свети, свети, солнышко». Дети сидят полукругом на стульчиках, воспитатель перед ними. За спиной воспитателя стоят декорации леса, по правую сторону от воспитателя декорация большой горы и тучек.

Музыка постепенно утихает.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте очень интересную загадку и скажите мне, о чем в ней говорится:

Оно весь мир обогревает.  
И усталости не знает.  
Улыбается в оконце,  
А зовут его все...

**Дети:** Солнце.



**Воспитатель:** Правильно, это солнышко. Просыпается оно раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать «добрые дела». А какие «добрые дела» совершает солнышко?

**Дети:** Землю освещает, всех согревает.

**Воспитатель:** Да, ребята, верно, у солнышка много «добрых дел»: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками. Но иногда, ребята, бывает так, что солнышко не выходит на небо и не дарит нам своего тепла. А как вы думаете, почему?

**Дети:** Тучки солнышко прячут, солнышко болеет... (Несколько ответов детей).

В то время из-за леса появляются Зайчик и Белочка. Звучит грустная музыка, которая постепенно утихает.

**Зайчик и Белочка (вместе):** Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**Зайчик:** Мы с Белочкой пришли к вам за помощью. Вот уже несколько дней в нашей сказке нет солнышка, а без солнышка нам холодно, одиноко и грустно. Ребята, помогите нам найти солнышко.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем нашим зверушкам из сказки найти солнышко?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Тогда нам нужно отправиться с вами в сказку. Но прежде чем отправиться, давайте вспомним, где же нам солнышко искать? Где оно живет?

**Дети:** За лесом есть большая гора, на большой горе среди облаков и живет солнышко (Несколько ответов детей).

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь!

Звучит веселая музыка, дети вместе со зверушками идут по сказочному лесу.

### Физкультминутка

✚ За солнышком, за солнышком Дорожкой луговой. Пойдем мы все веселые Летнею порой. Щебечут птички звонкие, Порхают мотыльки, Желтеют одуванчики, Синеют васильки.	(Ходьба на месте, высоко поднимая колени). (Ходьба, руки вверх.) (Ходьба с взмахами рук вверх-вниз). (Ходьба с поворотом туловища направо, правая рука в сторону, левая за спину и повторить наоборот.)
--	---

Дети со зверушками подходят к большой горе, наверху которой много тучек.

**Дети и зверушки** вместе исполняют русская народную песенку

✚ Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошечко! Твои детки плачут, По камушкам скачут! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!	«Пружинки» на месте. Прыжки на месте.
---	--

Дети и зверушки зовут солнышко, но оно не появляется.

**Воспитатель:** Ребята, солнышко не появляется, видимо, ему нездоровиться. А давайте, пока солнышко болеет, мы его нарисуем. Может быть, тогда оно разгонит тучи, и начнет всем дарить свое тепло.

Дети проходят за столы, звери остаются возле горы.

**Воспитатель:** А рисовать солнышко мы будем не карандашами и не красками, а при помощи пластилина. Чтобы солнышко было похоже на настоящее, давайте вспомним, какое оно. На что похоже?

**Дети:** На мячик, на пуговицу, на шарик.

**Воспитатель:** А какого цвета солнышко?

**Дети:** Желтого, красного.  
**Воспитатель:** Верно, ребята.  
**Воспитатель:**



- ✚ Нужно взять пластилин красного или желтого цветов на выбор, разделить стекой на две части по намеченной линии. Одну часть положить между ладошками. Скатывать шарик круговыми движениями слева направо (справа налево), надавливая на него ладошкой.
- ✚ Готовый шарик положить на середину картона и слегка надавить на него, расплющить, чтобы шарик-солнышко закрепился на картонке.
- ✚ Отщипнуть небольшой кусочек от второй части, положить между ладошками и скатать колбаску прямыми движениями обеих рук. Получившийся лучик-столбик прикрепить к солнышку и направить его в сторону, слегка прижать к картинке по всей длине лучика. Таким же образом сделать остальные лучики.

### Разминка для рук во время работы

- ✚ Гляньте: солнышко над нами,  
Над деревьями,  
Домами,  
И над морем, над волной,  
И немножко надо мной.  
Нарисовать рукой над головой полукруг маховое движение  
Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.  
Руки сложены над головой домиком.  
Нарисовать волну рукой.  
Дотронуться до головы.

Дети заканчивают работу, в это время из-за туч появляется солнышко. Звери прыгают от радости. Звучит веселая музыка.

**Воспитатель:** Ребята, вот и солнышко, разогнав тучки, выплыло на небо. У нас получилось помочь зверушкам.

Воспитатель обращает внимание детей на появившееся солнышко. Дети радуются. Зайчик и Белочка благодарят детей за помощь.

**Воспитатель:** Сегодня у нас с вами было очень интересное занятие. А давайте вспомним, что мы делали на занятии?

**Дети:** Отгадывали загадку, ходили с Белочкой и Зайчиком к солнышку, звали солнышко, лепили солнышко, (Несколько ответов детей).

**Воспитатель:** А что вам больше всего понравилось?

**Дети:** Когда солнышко появилось, когда лепили солнышко.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте порадуемся солнышку и поиграем в игру.

**Подвижная игра «Солнышко и тучка»**

**Воспитатель:** На этом наше занятие закончено, можете отдыхать.



*«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».*

*В.А.Сухомлинский*

Трудовое воспитание – важное средство развития личности ребёнка, а так же способствует развитию познавательных процессов: тренирует память, внимание, активизирует восприятие, мышление, ориентировку в пространстве, трудовые действия развивают крупную и мелкую моторику; ребёнок приобретает умение планировать свою деятельность. Труд объединяет детей, способствует развитию речевых навыков. Результаты труда приносят ребёнку удовлетворение и радость, появляется чувство своей значимости, повышается самооценка.



**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**Воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область, п. Усть-Ордынский,**  
**Эхирит-Булагатского района**

**«Дело и труд все перетрут»**  
**Конспект занятия по познавательнo-речевому развитию**  
**(средняя группа)**

**Задачи:**

- + Образовательная:** Расширить представления детей о труде русского народа в старину. Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиям труда (серп, плуг). Донести до сознания детей, что мука, выпечка – это итог трудоемкой работы.
- + Развивающая:** Уточнить представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать мукой. Продолжать закреплять приемы лепки: скатывание в шар, приплющивание, отщипывание части от целого куска.
- + Воспитательная:** Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых и умение работать в коллективе, помогая друг другу. Доставить радость от необычной деятельности. Укреплять проявления добрых чувств.
- + Активизация словаря:** жатва, серп, плуг, комбайн, борозда.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, Речевое развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое.

**Материал:** Презентация, колоски, зерно, фартуки, доски для лепки, стеки, формочки, диски (тарелочки, скалки).

**Воспитатель:**

- + Я люблю, когда при встрече**  
Мы знакомым и родным.  
«С добрым утром! »  
«Добрый вечер! »  
«Добрый день! »  
Всем говорим.

**Воспитатель:** Поприветствуйте, ребята, всех кто пришел к нам сегодня в гости.

Дети: Добрый день!

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы сегодня вспомним, какой у нас недавно был праздник?

Дети: День Матери.

**Воспитатель:** А как мы готовились к этому празднику? Какой сюрприз мы сделали для наших мам?

Показ мультимедиа. Дети рассказывают, как мы замешивали тесто, какие



продукты клали.

**Воспитатель:** Молодцы! А вы знаете, ребята, что без муки нельзя замесить ни одно тесто. Все ваши мамы стряпают и муку они покупают в магазине. А раньше, когда магазинов не было, люди делали ее сами. Сейчас я хочу рассказать вам из чего и как делали муку.

**Рассказ воспитателя с показом мультимедиа.**

Сейчас в наше время делать муку помогает техника, различные машины. Они облегчили труд человека. А давным давно, когда еще не было вас, ваших мам и пап, бабушек (нашим предкам) нужно было много потру-

диться. Посмотрите, как они когда растает снег, нужно лю. Их помощниками животным прицепляли нули, а человек направлял вот такие борозды ку).



и дедушек людям было много потру-

дировались. Весной, было вспахать зем- были быки, кони. К плуг, и они его тя- лял этот плуг и де- (похожие на канав- ку).

Затем нужно было посеять семена пшеницы. Предки ходили по вспаханному полю пешком и раскидывали семена – зерна. Все лето солнышко обогрело поле, дождик поливал землю. Из земли появлялись зеленые ростки. Из ростков вырастали золотистые (желтые) колосья.

**Показ колосьев.**

Когда колосья со- станут твердыми, начи- старину уборка урожая жатве людям помогали коса, серп. Сейчас же в машина, которая назы-



зреют и их зернышки нали убирать урожай. В называлась - жатва. В такие орудия труда, как наше время это делает вается комбайн.

После уборки урожая зерно сушат и на телегах запряженными лошадьми везут на мельницу. Мельница это такой домик, где перемалывают зерно,

и получается мука. Раньше были ветреные мельницы. Они работали благодаря ветру.

Потом хозяйки из готовой муки замешивали тесто и стряпали различные лакомства, особенно вкусные получались на разные праздники.

**Воспитатель:** Ребята, что еще можно испечь?

**Физкультминутка:**

✚ Ой, ладошки-ладушки.	
Мы печем оладушки.	хлопки ладонями
Замешиваем тесто,	
А тесту в миске тесно,	имитируют помешивание по кру-
гу	
Тесто выпало на стол,	
Тесто шлепнулось на пол,	присели
Тесто убежало	легкий бег на месте
Начинай сначала.	

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам стать маленькими поварятами. Давайте оденем с вами фартуки и колпаки. У наших кукол скоро будет день рождения, и мы с вами для них должны приготовить угощение.

**Самостоятельная работа детей.**

**Анализ занятия.**



## *Наблюдение за трудом взрослых*



## *Сюжетно-ролевые игры*

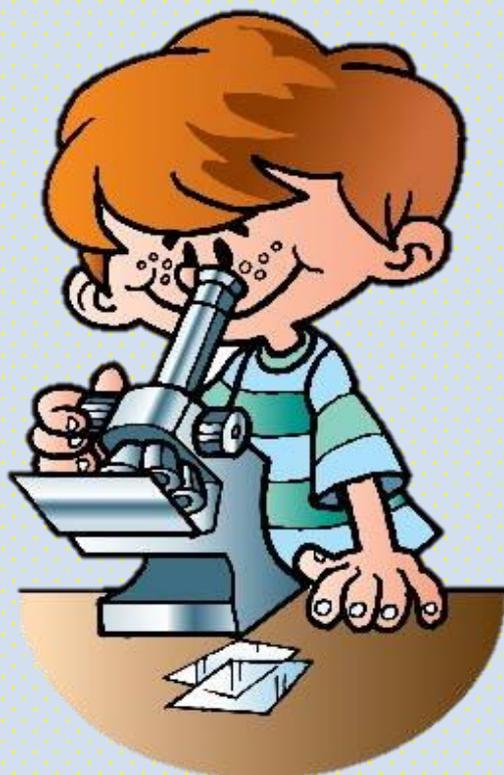


## *Экскурсии*



*«Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать-  
и я пойму!»*

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.



**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область п. Усть-Ордынский**  
**Эхирит-Булагатского района**

## **«Сравнение свойств песка и камней»**

### **Конспект занятия по познавательной-исследовательской деятельности (старшая группа)**

**Цель:** Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством экспериментирования.

**Интеграция с другими областями:** «Речевое развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

#### **Задачи**

- + Образовательная:** уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней);
- + Развивающая:** развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности. Закреплять правила поведения при участии в экспериментах. Расширять и обогащать словарный запас (песчинки, шершавый). Активизировать в речи слова: ученный, лаборатория.
- + Воспитательная:** Воспитывать интерес к объектам неживой природы, познавательное отношение к ним.

#### **Методы и приемы**

- Сюрпризный момент (внесение мешочков с песком и камнями) .
- Вопросы: Что внутри? Как узнать? (обследование мешочков)
- Что тяжелее песок или камни? Сравнение песка и камней. Опыты.
- Физкультминутка «Гора».
- Д/игр «Живая и неживая природа».
- Заполнение личных дневников
- «Сад камней».

**Материалы и оборудование:** песок, вода, камни, лупы, тарелочки, стаканчики, ракушки, трубочки для коктейля, мешочки, мультимедийные проектор, 1\4 альбомного листа, клеенки фартуки, ложечки, дневники для записи исследований.

## Ход занятия

**Воспитатель:**

✚ Я люблю, когда при встрече  
Мы знакомым и родным.  
«С добрым утром!»  
«Добрый вечер!»  
«Добрый день!»  
Всем говорим.

Поприветствуйте, ребята, всех кто пришел к нам сегодня в гости.  
А теперь ребята давайте с вами устроимся поудобнее и посмотрим на экран.  
Слайд №1 – «Космос»



**Воспитатель:** Что изображено на экране?

- Что бывает в космосе?
- Какие планеты вы знаете?

Слайд №2 – вид Земли из космоса



Воспитатель вместе с детьми рассматривает, что обозначает каждый цвет на нашей планете.

**Воспитатель:** Как все это можно назвать одним словом? (природа). Ребята, мы с вами уже говорили о том, что бывает живая и неживая природа.

Слайд №3 – «Живая и неживая природа»



Д/И «Живая и неживая природа».

Воспитатель вносит два мешочка и предлагает детям определить их содержимое. Он дает детям их потрогать, ощупать, понюхать и т. д. Выслушав предположения детей, он открывает мешочки и предлагает сравнить их содержимое.

**Воспитатель:** На прошлых занятиях мы с вами уже говорили о свойствах песка и камня. И сейчас я предлагаю вам сравнить эти материалы с помощью опытов и наблюдений.

**Воспитатель:** Кто проводит опыты и исследования? Как называется комната, где работают ученые?

**Воспитатель:** Ну что, мои юные ученые, отправимся в нашу лабораторию?

-Вспомним правила поведения в лаборатории (внимательно слушать воспитателя, выполнять предложенные действия, нельзя ничего брать в рот)

- У вас на столах приготовлено все необходимое. Что вы видите?

-Сейчас мы с вами вспомним: - Какого цвета вода в ваших стаканчиках? Имеет ли вода цвет, вкус, форму.

- Какого цвета песок? Он мокрый или сухой? Имеет сухой песок форму?

- Какие камни перед вами? Возьмите камни в руку потрогайте, погладьте их. Что вы еще можете мне сказать о камнях?

Ребята, а как вы думаете, что тяжелее песок или камень?

✚ **Опыт №1.** Опустите в воду песок и камень, перемешайте.

Наблюдаем, как материалы оседают на дно (2-3 раза) .

Вывод: Камни тяжелее, они оседают раньше. Песок состоит из маленьких песчинок. Они легкие.

- А из чего состоят камни? Попробуйте разделить его на маленькие частички. Получается?

Давайте еще раз подтвердим свои выводы и докажем гостям, что песчинки маленькие, лёгкие, камни – тяжёлые.



✚ **Опыт №2.** С помощью трубочек создадим сильный поток воздуха и подуем на песок. Что происходит с песчинками? (Они улетают, сдуваются, легко двигаются)

-А теперь попробуйте подуть на камень. Что происходит? (Камешек не двигается) Почему? (Потому что он тяжёлый) .

Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие, камни – тяжёлые.

Давайте выясним, почему мы не смогли сдуть и разделить на маленькие частички камень, а с песком это у нас получилось легко.



✚ **Опыт №3.** Насыпьте немного песка на листок белой бумаги и рассмотрите песчинки через лупу. Что вы видите? Какие они? Одинаковые или разные? А теперь рассмотрим камень. Что интересного можно увидеть?

- Камни тоже состоят из маленьких частиц, но они крепко держатся друг за друга и, мы не можем его разделить.

-Ребята, если камень нельзя разделить, тогда откуда берутся камешки?

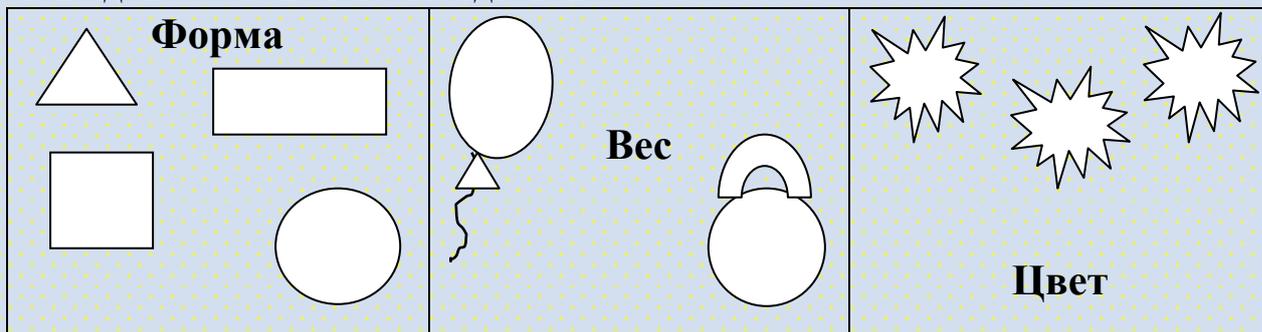


### Физкультминутка «Гора»

✚ Стоит гора старушка  
До небес макушка.  
Ее ветер обдувает,  
Ее дождик поливает.  
Стоит гора страдает  
И камешки теряет.  
И каждый день,

И каждую ночь  
Катятся, катятся  
Камешки прочь.  
Раскатились камешки  
И с той самой поры  
Ничего не осталось от нашей го-  
ры.

**Воспитатель:** А сейчас мои юные ученые нам с вами предстоит не менее сложная работа. Нам нужно все наши наблюдения зарисовать и сложить в свой дневник «Юного исследователя».



**Воспитатель:** А как вы думаете, из камней может вырасти сад? (нет камни, они мертвые, а не живые)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам создать свой сад на песке из камней. Дети выполняют творческую работу. Выкладывают из камней цветы, деревья и т.д.



**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область п. Усть-Ордынский**  
**Эхирит-Булагатского района**

**«Беседа «Воздух»**  
**Конспект занятия по познавательной-исследовательской**  
**деятельности (опыты «Воздух вокруг нас»)**  
**(старшая группа)**

**Цель:** Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Задачи:**

- + Образовательная:** Уточнить понятия детей о том, что воздух это не «невидимка», а реально существующий газ; расширить представление детей о значимости воздуха в жизни человека; о том, что воздух является одним из важных компонентов здорового образа жизни; уточнить представление о значении растений в жизни планеты;
- + Развивающая:** развивать экологическое сознание, наблюдательность, любознательность, видеть взаимосвязи человека и окружающего мира.
- + Активизировать в речи слова:** энциклопедия, лаборатория, исследователь.
- + Воспитательная:** Воспитывать интерес к природным явлениям

**Интеграция с другими областями:** «Речевое развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

**Материал:** салфетка, энциклопедия, стаканы и трубочки по количеству детей, газированная вода, мелкие предметы различного веса, пластилин, восковая свеча, тазики, блюдце, шапочки и халаты на каждого ребенка, группа, оборудованная под лабораторию.

**Ход занятия**

Организационный момент:

✚ Все на месте? Все ли тут?  
Оглянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись.

### **Игра « 4стихии»**

Воспитатель с детьми сидят на ковре (мягких подушках) и рассматривают «Детскую энциклопедию».

**Воспитатель:** Ребята! Что за книга у меня в руках?

- Что такое энциклопедия?

- А как еще можно узнать то, что нам не известно?

**Воспитатель:** Ребята! Я предлагаю отправиться в страну ДОКОРУПО.

✚ Что за страна такая?

Что сквозь самую сильную лупу  
Глупо на карте искать ДОКОРУПО,  
Поскольку великая эта страна  
На карту не может быть нанесена  
В ту страну не идут поезда,  
И самолет не летает туда,  
Но если всмотреться внимательным взглядом.  
Во все, что с тобою находится рядом,  
То не придется дорогу искать,  
В страну ДОКОторой РУкою ПОдать.

**Воспитатель:** Да, ДОКОРУПО – эта страна, которая находится вокруг нас, и чтобы попасть туда, достаточно закрыть глаза, а потом открыть и посмотреть на все другими глазами. Глазами исследователя, экспериментатора.

**Воспитатель:** Ну что же, давайте встанем, возьмемся за руки, скажем заветные слова: «РАЗ, ДВА, ТРИ – в ДОКОРУПО попади» (3 раза).

**Воспитатель:** Вот мы и попали в страну ДОКОРУПО. Ребята, что вокруг вас находится?

**Воспитатель:** Сейчас ребята, я загадаю вам загадку, и вы узнаете, что находится между полом, потолком, стенами, там, где пусто.

✚ Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь,  
Невидимка он, и все же  
Без него мы жить не можем  
(воздух).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! А чем мы дышим?

**Воспитатель:** Давайте с вами вдохнем носом глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Скажите, у воздуха есть запах?

**Воспитатель:** А теперь тоже самое сделайте ртом. Скажите, какого вкуса воздух?

**Воспитатель:** Ребята, а вы видите воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его называют невидимкой.

**Воспитатель:** А почему мы его не видим? (прозрачный, бесцветный)  
А хотите его увидеть? Сейчас я покажу вам фокус!

- ✚ Положить салфетку на край стола и взмахом книги, уронить ее на пол.  
Вывод: между книгой и салфеткой есть воздух. Движение воздуха помогло салфетке упасть.

**Воспитатель:** Как одним словом можно назвать движение воздуха? (ветер).

### Физкультминутка

- ✚ Сильный ветер сосны крутит,  
Словно самый тонкий прутик.  
Елки ветер клонит тоже.  
Мы с тобой на них похожи.  
Вот по веткам белка мчится.  
Белка ветра не боится,  
Белка прыгает так ловко,  
Ведь во всем нужна сноровка.  
А куда медведь идет?  
Ищет ягоды и мед.  
Ну, а нам пора садиться,  
Заниматься, не лениться.

Вращение корпусом  
влево и вправо.

Прыжки на месте.

Ходьба на месте.

**Воспитатель:** А сейчас ребята, пойдем в нашу лабораторию удивительной страны ДОКОРУПО, и докажем вместе с вами на опытах, что воздух вокруг нас.

- ✚ **Опыт со стаканом.** Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить в емкость с водой (обращать внимание детей, что стакан держать нужно прямо).

**Воспитатель:** Попадает вода в стакан? Почему нет? (обсуждение с детьми)  
**ВЫВОД:** в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Предложить детям снова опустить стакан в воду, но теперь уже наклонить стакан.

**Воспитатель:** Что появляется в воде? (пузырьки воздуха). Это воздух выходит из стакана, а его место занимает вода.

**ВЫВОД:** воздух легче воды.

✚ **Опыт с соломинкой.** Возьмите соломинку, опустите ее в стакан, подуйте.

**Воспитатель:** Что вы видите? (ответы детей).

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами поиграем уже знакомую для вас игру «Гонет, не тонет». На столе у вас предметы из разных материалов, опустите их в воду (наблюдения и высказывания детей).

✚ **Опыт с пластилином.** В стакан с газированной водой положите пластилин. Почему пластилин то поднимается вверх, то опускается вниз? (рассуждения детей)

**ВЫВОД:** пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче. Значит, воздух легче воды.

**Воспитатель:** Где же еще используется это свойство воздуха? (надувной круг, резиновая лодка).

**Воспитатель:** На опытах мы узнали, что хоть воздух мы и не видим, но он вокруг нас. А еще ребята, воздух можно услышать. Нужно сильно подуть из носа и получается звук. Попробуйте сделать это. А еще как можно услышать воздух? (свисток, дудочка, ветер).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, мы смогли бы прожить без воздуха? Давайте проверим, закройте крепко рот и нос (выводы детей).

**Воспитатель:** Кто еще дышит воздухом? (рассказ о растениях).

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой воздух полезней чистый или грязный? А как вы узнаете чистый это воздух или грязный? Вспомнить с детьми свойства чистого воздуха: не имеет запаха, цвета, вкуса.

**Воспитатель:** Воздух находится не только в нашей группе, но и на улице, дома, вокруг всей нашей планеты Земли. Если бы не было воздуха, на земле все живое погибло. Но дышать все живое может только чистым воздухом. Если воздух грязный, то можно заболеть. Поэтому нужно проветривать помещения, сажать растения на улице.

**Воспитатель:** Сейчас я покажу вам как, наши заводы, машины загрязняют воздух.

✚ **Опыт со свечкой:** Свечка это труба завода или машины. К зажженной свече подносим блюдце и держим несколько секунд над пламенем.

**ВЫВОД:** блюдце стало грязным черным - нельзя гулять вблизи дорог, заводов. Полезно в парке, в лесу, где много деревьев, которые поглощают углекислый газ.

**Воспитатель:** Вам понравилось быть исследователями? Теперь нам пора возвращаться из волшебной страны. Давайте закроем глаза и повторим еще раз «1,2,3, - в нашу группу попади». Вот мы и вернулись, если вы еще захотите. что-нибудь узнать интересного я, волшебная страна и эта замечательная энциклопедия обязательно вам поможем.

**Гиацинтова Елена Анатольевна**  
**воспитатель второй квалификационной категории**  
**МДОУ №7 «Колосок»**  
**Иркутская область п. Усть-Ордынский**  
**Эхирит-Булагатского района**

**«Знакомство со свойствами дерева и металла»**  
**Конспект по познавательнo-речевому развитию**  
**(старшая группа)**

**Задачи:**

- +** **Образовательная:** Уточнить знания детей о свойствах дерева и металла, с которыми они познакомились в средней группе. Познакомить их с новыми свойствами (дерево горит, а металл не горит). Познакомить детей с тем, как свойства металла и дерева люди используют при изготовлении разных предметов из них.
- +** **Развивающая:** развивать экологическое сознание, наблюдательность, любознательность, видеть взаимосвязи человека и окружающего мира.
- +** **Воспитательная:** Воспитывать аккуратность при выполнении опытов, желание обследовать предметы и делиться выводами с товарищами.

**Интеграция с другими областями:** «Речевое развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное».

**Материал:** предметы, сделанные из дерева и металла на каждого ребенка, стаканы с водой, 2 подноса, дневники юного исследователя.

**Ход занятия**

Организационный момент:

Воспитатель загадывает загадки.

--	--

**Воспитатель:** Ребята у меня на столе на двух подносах лежат разные предметы. Назовите предметы на этом подносе (карандаш , кубик, деревянная ложка – предметы сделанные из дерева)

**Воспитатель:** А теперь назовите предметы на этом подносе.



**Воспитатель:** Как вы думаете, что может объединять эти предметы?

**Воспитатель:** Что общего у предметов на первом подносе, и что общего у предметов на втором подносе.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами уже говорили, что материалы, из которых сделаны окружающие нас предметы, имеют свои свойства. Человек использует эти свойства, когда делает те или иные предметы. У дерева и металла тоже есть свои свойства, и мы о них сегодня поговорим.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию, чтобы узнать новые свойства этих материалов и сравнить их.

**Воспитатель:** У вас на столах лежит один предмет из дерева и один – из металла. Давайте вспомним некоторые свойства дерева и металла, о которых мы говорили в прошлом году (ответы детей).



**Воспитатель:** Если вы проведете металлической пластинкой по деревянному кирпичику, что произойдет? (на деревянном кирпичике останется след), а если сделать, наоборот, на металлической пластинке останется след? (Дети проводят исследования предметов и делают свои выводы).



**Воспитатель:** Да ребята, металл тверже дерева, дерево мягче металла.

**Воспитатель:** Подумайте, как человек может использовать эти свойства при изготовлении предметов (предположения детей).

**Воспитатель:** Если вам надо сделать нож, какой материал вы возьмете – металл или дерево? Почему?

**ВЫВОД:** металл он твердый, прочный, им можно резать.

**Воспитатель:** А что можно сделать из дерева при помощи ножа? (ответы детей).

**Воспитатель:** А какие предметы можно сделать из металла? (ответы детей).

**Воспитатель:** Возьмите в одну руку металлический предмет, а в другую – деревянный. Какой из них теплее? (выводы детей).

**Воспитатель:** О каких качествах дерева и металла вы можете сказать?

**ВЫВОД:** дерево теплее, металл холоднее.

**Воспитатель:** Если вам предложат построить дом из металла и дерева, какой металл вы выберете? (ответы детей)

**Воспитатель:** У вас на столах стоят стаканы с водой, а на подносе лежит металлический шарик и деревянный кубик. Вспомните, что произойдет с предметами, если их опустить в воду? (ответы детей)



**Воспитатель:** Да правильно – шарик утонет, а кубик будет плавать. Сделайте это.

**Воспитатель:** Какие свойства дерева и металла мы сейчас наблюдали? (ответы детей).

**Воспитатель:** Как человек использует эти свойства? Если вы захотите сделать лодочку, что вы возьмете, дерево или металл? Почему? (ответы детей).

**ВЫВОД:** дерево не тонет, а металл тонет.

**Воспитатель:** Какие еще свойства дерева и металла люди используют?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему спички делают из дерева, а не из металла? А кастрюли делают из металла, а не из дерева?

**Воспитатель:** Да у дерева есть еще одно свойство – оно горит, а металл не горит. Поэтому можно поставить на огонь металлическую кастрюлю.

**Игра «Горит, не горит»** Воспитатель кидает мяч в кругу, стоящим детям и называет предметы из дерева и металла. Дети ловят мяч в том случае, если



предмет не горит.

**Воспитатель:** А сейчас мои юные ученые нам с вами предстоит не менее сложная работа. Нам нужно все наши наблюдения зарисовать и сложить в свой дневник «Юного исследователя».

**Игра «Закончи предложение»**

- + Дерево теплое, а металл - .....
- + Металл тяжелый, а дерево -
- + Дерево горит, а металл - .....
- + Металл тверже дерева, а дерево
- + Металл холоднее дерева, а дере-  
во ...
- + Дерево легче металла, а металл -  
...



## Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа
2. Каменева Л.А., Маневцова Н.Н., и др. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников.
3. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи.
4. Дыбина О. В., Разманова Н.П., Щетинина В.В.. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
5. Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников
6. Дыбина О.В. Что было до ...: Игры – путешествия в прошлое предметов.
7. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию:
8. Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников:
9. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников:
10. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой.
11. Петрова Т.И. и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду.
12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. М.
13. Буре Р.С. Учите детей трудиться:
14. Железнова Е.С. Тук, тук, кулачок. Пальчиковые игры. М., 2007.
15. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1985.
16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2008.
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2007.
18. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Младшая группа. Разработка занятий, ИТД «Корифей», Волг., 2005.
19. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду.
20. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.
21. Пикулева Н.В. Слово на ладошке.



