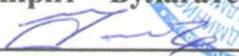




Согласовано:
Мэр Муниципального Образования
«Эхирит – Булагатский район»

Усов И.И.
«15» декабря 2018г.



Утверждаю:
Заведующий Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения
детского
сада № 7 «Колосок»

Мухидаева Л.П.
приказ № 100
от «26» декабря 2017 года



Согласовано:
На заседании Управляющего Совета
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 7 «Колосок»
Протокол № 2
От «07» декабря 2017г.

Принято:
На заседании педагогического совета
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 7 «Колосок»
Протокол №2
От «07» декабря 2017г.

**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 «Колосок».
«Этно-площадка нравственно – патриотического воспитания».**

п. Усть-Ордынский.
2018г. – 2023г.



Содержание

Паспорт Программы развития МДОУ д/с №7 «Колосок»	3стр.
1. Пояснительная записка	5стр.
2. Цель и задачи, основные направления Программы	5стр.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6стр.
4. Концептуальное обоснование программы развития ДОУ.	24стр.
5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.	28стр.
6. Система программных мероприятий	33стр.
Приложение №1	42стр.
Методическое обеспечение	55 стр.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Этно-площадка нравственно – патриотического воспитания». Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Колосок», Муниципального образования «Эхирит – Булагатский район».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26). - Постановление правительства РФ от 27.06.2016г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...». - Национальная доктрина образования РФ до 2025г. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751). - Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г. «Инновационная Россия - 2020». - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. - Конституция РФ. - Закон РФ «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013г. - Конвенция о правах ребёнка. - Государственная программа Иркутской области «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Иркутской области на 2015-2020 годы» - государственная программа Иркутской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи в Иркутской области на 2015-2020 годы». - Муниципальная подпрограмма «Повышение доступности и качества дошкольного образования в МО «Эхирит – Булагатский район» на 2015-2021г.г.» муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования «Эхирит – Булагатский район» на 2015-2021годы, утверждённой постановлением мэра района от 09.10.2014 №1468 «Об утверждении муниципальных программ муниципального образования «Эхирит – Булагатский район». - Устав МДОУ.
Разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колосок» Муниципального Образования «Эхирит – Булагатский район», п.Усть - Ордынский.
Цель программы	Целью программы является духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи программы	<p>Координация деятельности МДОУ д/с № 7 МО «Эхирит – Булагатский район» в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей; - внедрение в деятельность современных форм, методов и средств патриотического и духовно- нравственного воспитания; формирование базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста; - создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания.
-------------------------	--

Сроки реализации	2018-2023 годы
Исполнители мероприятий программы	<p>-Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колосок», Муниципального Образования «Эхирит – Булагатский район», п.Усть – Ордынский;</p> <p>-Другие социальные структуры.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В результате осуществления программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятий общих национальных нравственных ценностей; - развитость чувства патриотизма; - формирование у дошкольников уважения к своей Малой Родине, Иркутской области, району, посёлку; - расширение и обогащение у детей знаний национальных традиций; - приобщение дошкольников к истокам русской, бурятской культуры; - духовная, культурная и социальная преемственность поколений; - укрепление института семьи; - возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания; - формирование у детей знаний о ценности физического и духовного здоровья; - повышение духовно-нравственного уровня дошкольников.
Контроль реализации программы	<p>Контроль реализации программы и плана основных мероприятий осуществляет МДОУ д/с № 7 «Колосок» МО «Эхирит – Булагатский район», п.Усть – Ордынский.</p>

1. Пояснительная записка

Программа «Этно-площадка нравственно – патриотического воспитания» муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Колосок» МО «Эхирт - Булагатский район» на 2018-2023 годы (далее программа) разработана в соответствии с законом Российской Федерации « Об образовании» от 10 декабря 2012 года № 273 - Ф, с Федеральным Законом от 24 июня 1998 года №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 года, 22 августа, 21 декабря 2004 года), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» , утверждённой Постановлением Правительства РФ (от 5 . 10.2010 г.№ 795), договором о совместной культурно-просветительской деятельности с социальными учреждениями.

Основой для разработки программы являются Постановление администрации муниципального образования «Эхирит - Булагатский район» от 09.10.2014 №1468. « Об утверждении муниципальной целевой программы «Развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании «Эхирит – Булагатский район» на 2016-2020 годы».

Реализация программы будет способствовать решению проблем формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста МДОУ, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования, и культуры.

Проблема нравственно - патриотического оздоровления общества: восстановление ценностей традиционной культуры бурят является настолько трудной, что эффективность её решения может быть обеспечена только масштабными действиями при условии системного подхода в рамках муниципальной программы и ООП ДО МДОУ д/с №7 «Колосок», её вариативной части «С чего начинается Родина?».

Масштаб МДОУ является оптимальным в осуществлении всего комплекса мер по нравственно-патриотическому воспитанию и просвещению. Именно на уровне МДОУ сочетаются организационные и средовые факторы и возможности, благодаря которым решаются социальные, социально-просветительские и социально-педагогические задачи.

В связи с этим работа по нравственному и патриотическому воспитанию включает в себя: совершенствование дошкольного образования, систему мер, адресованных семье, детям дошкольного возраста.

2. Цель, задачи и основные направления программы

Целью программы является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности, тесно связанного взаимодействия с социумом (Усть-Ордынская Начальная Общеобразовательная Школа, Усть – Ордынский Национальный государственный музей (далее УО ОГБУК), Национальная библиотека им. Хангалова, Центр Народных Художественных Промыслов(далее ЦНХП).

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- координация деятельности МДОУ ДС № 7 «Колосок» МО «Эхирит - Булагатский район» в вопросах патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- организация систематической пропаганды нравственных и патриотических ценностей;
- внедрение в деятельность современных форм, методов и средств и нравственно - патриотического воспитания;
- формирование базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций;
- формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;
- создание системы взаимодействия с семьёй и социумом в области нравственно-патриотического воспитания;
- реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров в области нравственно-патриотического воспитания.

***ПРИМЕЧАНИЕ:** реализация поставленных задач осуществляется в рамках проектов по приоритетным направлениям развития ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, задачами ООП и годовых планов, конкретизирующих и корректирующих деятельность всех участников педагогического процесса.*

2.1. Основные направления программы

- Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области нравственно-патриотического воспитания в МДОУ.
- Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
- Педагогическое сопровождение семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Нравственно- патриотическое воспитание в МДОУ.
- Участие в социальных и благотворительных акциях, конкурсах.
- Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Для обеспечения нового качественного состояния образовательной системы детского сада необходимы соответствующие новым требованиям к дошкольному образовательному учреждению условия: в первую очередь, высококвалифицированные кадры, хорошая методическая и материальная базы, продуманная основная образовательная программа.

На данный момент в ДОУ реализуется ООП, разработанная на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы», в которой соблюдены все требования для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям; создана (при далеко недостаточном финансировании ДОУ) развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая педагогам осуществлять лично-ориентированное взаимодействие с дошкольниками, организовывать регламентированную и совместную деятельность с детьми в режимных моментах.

Педагогические кадры ДООУ прошли соответствующую профессиональную подготовку для перехода на ФГОС ДО, что на данный момент можно считать заложенным фундаментом на следующий виток развития дошкольного образования: интеграция содержания образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, отход от классно-урочной системы, использование новых форм и видов совместной образовательной деятельности, в основе которой лежит игра - всё это облегчает задачу ДООУ по переходу на Стандарты дошкольного образования. Самым проблемным вопросом остаётся материально – техническое обеспечение ДООУ, так как не только инновационные, но и традиционные мероприятия требуют соответствующего финансирования.

Именно поэтому педагогический коллектив выбрал те приоритетные направления развития ДООУ, которые не требуют большого бюджета и, задачи которых, при наличии имеющихся ресурсов (в том числе и творческого педагогического потенциала) возможно реализовать в обозримом будущем.

Программа развития детского сада № 7 «Колосок», разработана на основе проектно - целевого метода.

Совокупность проектов образует собой механизм реализации поставленных целей и задач развития детского сада, так как каждый из проектов имеет свою систему задач, мероприятий и сроков реализации.

Выбор этой технологии является следствием осмысления педагогическим коллективом преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии. Совокупность результатов этих проектов составят общий результат Программы развития.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений в рамках социального заказа (образовательных потребностей).

На государственном уровне идет процесс стабилизации, информатизации, гуманизации, оптимизации, модернизации и других важных направлений в системе дошкольного образования, направленных на обучение, воспитание и развитие личности человека и гражданина своей страны.

Большое значение имеет взаимодействие ДООУ с семьями дошкольников, так как большинство родителей (по результатам опроса родителей воспитанников детского сада №7 «Колосок») понимают назначение и значение дошкольного образования для становления личности ребенка и предъявляют высокие требования к ДООУ, главной задачей, которого большая часть родителей считает, кроме сохранения физического и психического здоровья ребенка, обеспечение современного качества образования.

Сотрудничество с общественными организациями и, самое главное, с родителями помогают педагогам не только эффективнее решать поставленные задачи на определенный год, но способствует определению перспектив дальнейшего развития ДООУ.

Ежегодно, в конце учебного года, с родителями проводятся собеседования и анкетирование.

Данные анкетирования 2016-2017 уч.года (в анкетировании принимали участие родители воспитанников старшей и 2-х подготовительной групп, 54 человека):

Данные по результатам анкетирования и опроса родителей показали,

- что детский сад №7 «Колосок»:
 - современно оснащен и эстетически привлекателен - 49 %,
 - с высоким профессионализмом сотрудников ДООУ - 77 %,
 - обеспечивает качественную подготовку к школе - 57%,
 - развивает природные способности ребенка (индивидуальный подход) - 61 %,
 - реализует современные программы и технологии - 31%,
 - обеспечивает реализацию главной задачи - сбережение здоровья детей- 64 %.
- Из всех родителей

77% готовы участвовать в жизни ДОУ;

30% хотят быть активными участниками в жизнедеятельности группы;

15 % хотят выступать в роли советников;

11% готовы участвовать в оценке образовательных услуг;

14 % не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду.

Предназначение ДОУ для детей, по мнению родителей, их ожидания:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- 100%;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей - 76%;
- способствует подготовке детей к систематическому обучению в школе - 89%;
- создает условия для развития природных способностей ребёнка - 47%;
- оказывает профессиональную помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка - 54%.

Прогноз тенденций изменений в образовательных потребностях со стороны законных представителей воспитанников ДОУ.

В связи с тем, что социальный заказ направлен на формирование нового качества образования, которое предполагает новые компетенции у ребенка - дошкольника и, значит, определяют условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения (реализуемая в ДОУ Программа, развивающая среда, профессионализм педагогических работников и т.д.), детский сад № 7 «Колосок» с учетом его особенностей (условий) дополнил в систему мониторинга качества образования следующие критерии:

- удовлетворенность участников образовательного процесса его условиями и результативностью, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг, который формируется на основе государственного, гражданского, муниципального заказов на образование, а также образовательных предложений, представленных образовательным учреждением (педагоги, родители);
- технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития детей и уровень продвижения по образовательной программе.

3.2. Анализ и оценка достижений ДОУ за период, предшествующий новому циклу развития.

За последние 3 года (2014-2017 г.г.) достижениями ДОУ можно считать

- В масштабе ДОУ:
 - разработка и успешная реализация ООП (по итогам документарной проверки);
 - усовершенствование системы управления (работа творческой группы)
 - педагоги планомерно готовятся и успешно проходят аттестацию (выросло число педагогов с первой категорией);
 - созданный консультативный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывает психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
 - в каждой группе, кроме установленных документов, создана «Методическая папка воспитателя» и портфолио педагога;
 - в результате реализации проекта «Этнорегиональный компонент в детском саду» укрепилось сотрудничество с различными общественными организациями и институтами детства;

- педагогический кабинет значительно пополнился новыми методическими пособиями, литературой, раздаточным и демонстрационным материалами;

- пространственная и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ за последние 3 года значительно улучшилась: пополнилось оборудование групповые помещения и кабинеты специалистов, оформлены новые информационные стенды для детей, родителей и педагогов; оснащены дополнительным оборудованием музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, медицинский кабинет; прогулочные площадки, в рамках театральной студии оборудована костюмерная.

Достижения педагогов и детей за 2014-2017 учебный год

Достижения педагогов и детей за 2014-2015г.г.				
Ф.И.О.	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Должность	Результат	
Теряева Анна Петровна	«Воспитатель года - 2012» 2013г. – районное августовское совещания пед. Работников по проблеме: «Основные аспекты развития муниципальной системы образования в свете требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «об образовании в Российской Федерации». Повышение эффективности системы образования района».	Воспитатель.	Лауреат в двух номинациях.	
	Районный семинар по преемственности со школой «Преемственность ДОУ со школой» (сертификат).		Участник.	
	Конкурс «Лучшая методическая разработка» на сайте maam.ru (сертификат).		Участник.	
	Августовская конференция «Пути реализации основных направлений ФГОС в рамках требований №273-ФЗ от 20.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» 27.08.2014г.		Участник. Победитель.	
	Образовательный форум «Образование Эхирит – Булагатского района – 2015г.		Участник.	
	Муниципальный смотр – конкурс учебных проектов, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ.2015г.		Участник.	
	Районный семинар – практикум «Проблемы преемственности и адаптации выпускников детского			

	сада в начальной школе» - октябрь 2015г.		
Хулугурова Татьяна Александровна	Воспитатель года – 2013г.	Воспитатель	Лауреат
	Муниципальный конкурс «Организация развивающей предметно – пространственной среды в МДОУ» - 2014г.		Победитель. Участник.
	Презентационная площадка «Реализация ФГОС в системе муниципального образования на образовательном форуме 2014г.		Участник.
	Международный месячный конкурс «Лучший мастер – класс» на образовательном портале maam.ru		
Иванова Елена Петровна	Воспитатель – 2014г.	Воспитатель	Лауреат.
	Презентационная площадка «Реализация ФГОС в системе муниципального образования на образовательном форуме 2014г.		Участник.
	РМО «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в контексте ФГОС ДО».-2014г.		Участник.
	Межрегиональная научно – практическая конференция «Бурятский язык: История и современность»		Участник.
Гиацинтова Елена Анатольевна	Презентационная площадка «Реализация ФГОС в системе муниципального образования на образовательном форуме 2014г.	Воспитатель	Участник.
	РМО «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в контексте ФГОС ДО».-2014г.		Участник.
	Межрегиональная научно – практическая конференция «Бурятский язык: История и современность»		Участник

Захарова Любовь Игоревна	Августовская конференция «Пути реализации основных направлений ФГОС в рамках требований №273-ФЗ от 20.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» 27.08.2015г.	Воспитатель.	Участник.
Ольхеева Инга Вячеславовна	Окружной межмуниципальный конкурс «Лучший образовательный проект в ДОУ» «Культурно-творческое наследие бурят в ДОУ»-2014г. Научно – практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в ДОУ деятельности по ФГОС».2015г. 3 форум бурят Приангарья.2015г. Аскизский межрегиональный молодёжный форум. 2015г. Презентационная площадка «Реализация ФГОС в системе муниципального образования на образовательном форуме 2014г. Межрегиональная научно – практическая конференция «Бурятский язык: История и современность» 10 областной образовательный форум «Образование Приангарья-2014г. Муниципальный семинар «ФГОС бурятского языка»2015г.	Воспитатель. Педагог ДО по бурятскому языку.	Лауреат. Участник. Участник. Участник. Участник. Участник. Участник.

Достижения педагогов и детей за 2015-2016г.г.

Ольхеева И.В.

9 .07.15г - III Аскизский межрегиональный молодежный гражданский форум « Сильные народы – сильная Россия» - Доклад « Изучение родного языка в ДОУ»

(Свидетельство);

25.08.2015г - Муниципальная августовская конференция - Доклад « Обучение родному языку в детском саду в контексте ФГОС»

(сертификат);

21.10.2015 г - Выезд – экскурсия в воинскую часть «Ракетных войск особого назначения» - Танец «Ёхор»

Старшая1 группа

Стихотворение

«Ода земле»

Бардымова Диана

23.10.2015г - II окружной межмуниципальный конкурс « Лучший учитель родного языка»

посвященного памяти Прокопьева С.П. - Танец «Ёхор»; подгот; старшая 1,2 группы (20 чел); песня «Сэсэрлиг» подгот гр; стихотворение «Буряад хэлэн» читали подгот; старш 1,2 группы .

27.11.2015г - На РМО воспитателей МДОУ МО «Эхирит – Булагатский район», по теме «Обучение творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

Профессиональная речь педагога». - МАСТЕР-КЛАСС по области речевое развитие по теме:

«Волшебный мир пальчиковых игр с этнокультурным компонентом»;

7.12.2015г - Открытое занятие « Волшебные узоры» - Старшая 2 группа;

15.01.2016г - Муниципальный смотр – конкурс « Лучший учебный исследовательский проект»

«Этнокультурный компонент в воспитании детей дошкольного возраста» - Победитель (диплом);

10.02.2016г - Окружной заочный конкурс рисунков к бурятским народным сказкам в рамках акции единого действия «Говорим на родном языке», посвященной Международному дню родного языка - (диплом)\Рисунки к бурятским народным сказкам. Белов Кирилл – 3 место.;

25.02.2016г - Муниципальный конкурс « Мама, папа, я крепкая семья» - Ангараев Марк Номинация « Самая дружная семья»;

Месячник - « Сказочный Сагаалган– 2016 года»

под девизом «Живая старина»;

22.02.2016г - Мастер – класс по Ёхору

« У живого огня традиций» ;

24.02.2016г - Шоу – викторина

« Белый месяц в кругу друзей»;

25.02.2016г - Занятие « Белая пища»

с использованием мультимедиа;

26.02.2016г - Поле чудес «Навстречу Белого месяца» - С воспитателями, педагогами.

Старшая 2 группа, с родителями;

04.2016г - « УНЦНП» участие в семинар – практикуме «Бурятский сундук» - (сертификат);

7-8 .04.2016г - Окружной конкурс « Лучший педагог этнокультурного образования дошкольной образовательной организации» в рамках XII областного образовательного форума «Образование Прибайкалья – 2016г» - Победитель (диплом)

(сертификат на 20 тысяч рублей);

06.04.2016г – все педагоги прослушали вебинар «Инклюзивное образование сегодня : от теории к практике» - 2 академических часа. сертификат);

20.04.2016г - Открытое занятие «Моя малая Родина – посёлок Усть-Ордынский» ;

27.04.2016г - Открытое занятие «Герои – земляки» - Старшая 2 группа;

16.05.2016г - Ольхеева И.В., Захарова Л.И. ОГБУК « УНЦНП» участие в семинар – практикуме «Бурятские украшения» - (сертификат);

Октябрь-2015 Осенний бал – развлечение.

«Волшебница осень» - выставка детского творчества.

Конкурс «Осенние фантазии» - из природного материала.

Участие детей старшей группы №2 «Весёлая лужайка»:

Октябрь-2015 Выезд – экскурсия в воинскую часть «Ракетных войск особого назначения»

Ноябрь - 2015 Тематическая выставка «Мамочка моя»

«День матери» - детский концерт для родителей и гостей.

Декабрь-2015 День открытых дверей, посвященный 55- летию юбилея МДОУ

детский сад №7 «Колосок»

Новый год

Тематическая выставка «Новогодние подарки»

Январь -2016 Конкурс « Зимняя сказка на участках»

Февраль -2016 Сагаалган- поле чудес.

Открытое занятие «Белая пицца»

Конкурс поделок «Сагаалган»

Конкурс рисунков «Сагаалган»

Март

-2016 Развлечение к 8 марту .

Чаепитие.

Масленица – развлечение

15.03.2016г.

Открытое занятие по ФК

24.03.2016г

Апрель – май 2016 Конкурс «Весенние голоса»

15.04.2016г

Открытое занятие «Моя малая Родина - поселок Усть-Ордынский»

20.04.2016г

Май –

2016 Выставка рисунков и поделок «9 мая – День Победы»

Открытое занятие «Герои земляки»

27.04.2016г.

Февраль -2016

Участие в муниципальном конкурсе «Мама ,папа, я – крепкая семья»

Апрель – май 2016 Поселковый конкурс «Весенние голоса»19.04.2016г

Районный конкурс рисунков и поделок МВД «Дядя Стёпа – полицейский» номинация «Постовой» 06.04.2016г.

Февраль -2016

Окружной заочный конкурс рисунков к бурятским народным сказкам в рамках акции единого действия «Говорим на родном языке», посвященной Международному дню родного языка.

Апрель – май 2016 Окружной конкурс детских рисунков и поделок ко Дню космонавтики.(ОГБУК « Национальный государственный музей».

Апрель-2016г. Участие в в Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой питомец»

Захарова Л.И.:

Февраль -2016

Участие в муниципальном конкурсе «Мама ,папа, я – крепкая семья».

Февраль -2016

Окружной заочный конкурс рисунков к бурятским народным сказкам в рамках акции единого действия «Говорим на родном языке», посвященной Международному дню родного языка.

Апрель – май 2016 Окружной конкурс детских рисунков и поделок ко Дню космонавтики.(ОГБУК « Национальный государственный музей»

Окружной конкурс детских рисунков и поделок на противопожарную тематику.(ДДТ)

Апрель – май 2016 Поселковый конкурс «Весенние голоса»19.04.2016г

Районный конкурс рисунков и поделок МВД «Дядя Стёпа – полицейский» номинация «Постовой» 06.04.2016г

Районный конкурс рисунков и поделок МВД «Дядя Стёпа – полицейский» номинация «Инспектор ДПС» 06.04.2016г

Районный конкурс рисунков и поделок МВД «Дядя Стёпа – полицейский».

Апрель-2016г. Участие в Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой питомец»
 Участие в 1 международном творческом конкурсе детских рисунков «Моя семья»

Октябрь-2015 Осенний бал – развлечение.
 «Осень в гости к нам пришла» - выставка детского творчества.
 Конкурс «Осенние фантазии» - из природного материала.

Октябрь-2015 Выезд – экскурсия в воинскую часть «Ракетных войск особого назначения»

Ноябрь - 2015 Тематическая выставка «Мамочка моя»
 «День матери» - детский концерт для родителей и гостей.
 Открытое занятие для учителей начальных классов «Дикие и домашние животные с использованием интерактивной доски»
 Открытое занятие на РМО «Как сказки помирились» с использованием интерактивной доски

Декабрь-2015 День открытых дверей, посвященный 55- летию юбилея МДОУ детский сад №7 «Колосок»
 Открытое занятие «В мире математики»
 Новый год спектакль «12 месяцев»
 Тематическая выставка «Зимняя фантазия»

Январь - 2016 Развлечение «Святки»
 Февраль -2016 Сагаалган- поле чудес.
 Открытое занятие «Бурятский национальный костюм»
 Конкурс поделок «Сагаалган»
 Конкурс рисунков «Сагаалган»

Март
 -2016 Развлечение к 8 марту .
 Чаепитие.
 Масленица – развлечение

15.03.2016г.
 Открытое занятие по ФК «Тело человека с элементами ОБЖ»

24.03.2016г
 Апрель – май 2016 Конкурс «Весенние голоса»

15.04.2016г
 Открытое занятие «Математическое путешествие в космос»

20.04.2016г
 Май –
 2016 Выставка рисунков и поделок «9 мая – День Победы»
 Открытое занятие «Дети Войны»

26.04.2016г.
 29.06.2016г. – участие в конкурсе «Краса дошкольного образования». – диплом участника, сертификат.

Маргина Н.Ф.:
 В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно календарно-тематическому планированию: праздник «Осень», викторина «В мире животных», кукольный спектакль «Уважайте светофор», новогодний утренник, утренник «8 марта», развлечение «Мой папа самый лучший», выставка детского творчества «Космос», выставка детского творчества ко Дню Победы, к празднику Пасха, участие в районных конкурсах рисунков и поделок «Мой питомец», «Дядя Степа-полицейский». Посещали театрализованные представления и музыкальные концерты.

Мелентьева Л.Л.:
 8 декабря – открытое занятие с детьми первой младшей группы для родителей;
 20 января – открытое занятие с детьми первой младшей группы для педагогов по теме

пед.совета «Речевое развитие».

28 апреля – открытое занятие с детьми старшей группы №2 к празднику «День Победы» для педагогов.

Утренники и развлечения:

октябрь – групповое развлечение «Золотая осень», участники: дети первой и второй младшей группы. Цель: воспитывать интерес к праздникам, формировать представления детей об осеннем сезоне; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

декабрь – групповое развлечение «У ворот Новы Год»; участники: дети первой и второй младшей группы. Цель: формировать интерес к Новогоднему празднику и желание принимать в нем участие; приобщение детей к музыкально-художественному творчеству;

февраль – групповое развлечение в первой младшей группе и утренник во второй младшей группе к празднику «День Защитника Отечества». Цель: способствовать физическому развитию детей, формировать коммуникативные навыки; задачи: формировать представления детей о государственном празднике; закреплять умение шагать под музыку, приобщать детей к праздничной культуре поведения.

март – праздничные утренники в первой и второй младшей группе для родителей к празднику «8 марта». Цель: создать условия для творческого самовыражения детей, проявления положительных эмоций, доставить радость детям и их родителям; развитие детского музыкально-художественного творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Дети первой и второй младшей группы не участвовали в конкурсах, кружках и фестивалях.

Жамбалова Л.Т.:

За период работы во всех возрастных группах проводились праздники, развлечения, утренники.

21.10.2015 г. Выезд в ракетно-воинскую часть.

Была представлена концертная программа, состоящая из 6 номеров, 3 песни и 3 танца. Дети успешно выступили, выполнили поставленные перед ними задачи, несмотря на переезд, отсутствие сцены, специального помещения для переодевания детей и пение под аккомпанемент синтезатора.

29, 30, 10.2015 г. во всех возрастных группах прошли развлечения, посвященные Золотой Осени. Во всех группах было подготовлено по 4 музыкальных номера, - 2 песни, 2 танца. Исполнение музыкальных номеров отличалось музыкальной выразительностью, хорошим интонированием в исполнении песен, в танцах - ритмичностью и музыкальностью движений, правильно и интересно подобранным вокальным и танцевальным репертуаром.

11.12. 2015 г. состоялось праздничное мероприятие, посвященное юбилею детского сада, с концертом детей. Концертная программа состояла из 7 музыкальных номеров, 4 танца и 3 песни. Выступление ребят было красочным, торжественным, музыкальным и по праву заслужило похвалы представителей органов власти, заведующих других детских садов и гостей праздничного мероприятия.

29.30.12.2015 г. во всех возрастных группах прошли утренники, посвященные встрече и празднованию Нового 2016 года. В подготовительной группе было подготовлено 6 музыкальных номеров, 3 песни и 3 танца, в старших группах по 4-5 музыкальных номеров, 2 песни и 3 танца, в средней группе 3 песни и 4 танца.

18,19.02.2016 г. прошли развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества, в старших, в средней и подготовительной группах. В каждой группе был подготовлен музыкальный номер.

3,4. 03. 16 г. во всех перечисленных выше группах прошли развлечения, посвященные празднику 8 марта. Были подготовлены и исполнены музыкальные номера, по содержанию и тематике праздника.

В апреле этого года дети подготовительной группы приняли участие в конкурсе «Лучший

педагог родного языка», на открытии этого праздника они исполнили бурятскую народную детскую песню «Сэсэрлиг». Выступление детей было ярким и красочным.

9. 05. 2016 г. прошло праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы. Была подготовлена и представлена концертная программа из 9 музыкальных номеров, в которой помимо детей, приняли участие воспитатели и педагоги детского сада, исполнив 2 песни на военную тему. Концертная программа также заслужила похвалы гостей и представителей органов власти.

26,27.05. 2016 г. прошли мероприятия «Выпускной в детском саду», были подготовлены и исполнены музыкальные номера, 6 номеров в подготовительной и 5 в старшей группе № 1. Музыкальные номера были тепло приняты родителями и гостями праздника, искренне исполнены воспитанниками детского сада.

Иванова Е.П.:

Открытое занятие на РМО по речевому развитию «Ветер – ветерок»,

Открытое занятие для учителей в начале года «Осень в гости к нам пришла» - в конце года «Время года весна».

Мастер – класс для родителей к празднованию юбилея детского сада «Изготовление новогодней игрушки».

Участие родителей во Всероссийском конкурсе «Успешная мама» - Булытова Г.Г. в номинации «Мама – хранительница очага» заняла I место.

Приняли с группой участие в различных творческих конкурсах районного значения.

Гиацинтова Е.А.:

Прошла в этом учебном году аттестацию и получила I квалификационную категорию; Участвовала в семинаре с интерактивной доской в д/с «Ёлочка».

Провела методические консультации на семинар – практикум по речевому развитию и по физической культуре в ДОУ.

Участие и победа в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

Выступление с презентацией на районный семинар «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» - МДОУ д/с «Родничок».

Прослушала вебинар по инклюзивному образованию. – сертификат.

Хулугурова Т.А.:

Участие во Всероссийском специализированном курсе «Квалификация педагога ДО» - II место.

Участие в онлайн – семинаре «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике».

Воспитанники группы «Радуга» были награждены дипломами и похвальными грамотами:

За участие в выставке «Золотая осень» ДОУ;

За победу в конкурсе – выставке поделок «Здравствуй Зимушка – зима!» ДОУ;

За победу в конкурсе изобразительно – прикладного творчества к празднику «Сагаалган» - Мухтанова Катя – I место в ДОУ.

За участие в конкурсе поделок к празднику «9 Мая» ДОУ.

Получили положительные отзывы по итогам проведенных мероприятий.

Кроме того воспитатели и младшие воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ОГАОУ ДПО «Институте развития образования Иркутской области» по программе «Дошкольная педагогика и психология», и в ГАУДПО Иркутской области. «Региональном центре мониторинга и развития профессионального образования»- по программе: «Педагогическое образование (дошкольное образование)», аттестацию.

Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.

Вывод: Годовая задача решена удовлетворительно, в результате чего отмечено:

Повышение педагогической культуры, профессиональных умений, творческого

мастерства педагогов.

Совершенствование всех форм педагогической деятельности, обеспечение хорошего качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Достижения педагогов и детей за 2016-2017г.г.

Захарова Л.И.

№	Дата	Название	Уровень	Участники
1	Октябрь-2016г.	Осенний бал – развлечение. «Осень в гости к нам пришла». Конкурс «Осенние фантазии»	ДОУ	Дети подг. гр.№2
2	Ноябрь – 2016г.	Тематическая выставка «Мамочка моя» «День матери» - детский концерт для родителей и гостей. Открытое занятие для учителей НОШ «Речевое развитие – «В гостях у Лунтика» Открытое занятие к аттестации «На помощь Байкалу!» Конкурс «Пожарный: вчера, сегодня, завтра»	ДОУ Район	Дети, родители группы.
3	Декабрь – 2016г.	Спектакль «В поисках диска» «Тематическая выставка «Зимняя фантазия»	ДОУ	Вся группа, родители.
4	Январь – 2017г.	Развлечение «Святки»	ДОУ	Вся группа.
5	Февраль – 2017г.	Квест-игра ко Дню Защитника отечества «От рядового до генерала» Сагаалган «Этно-фестиваль» Концерт к Сагаалгану Конкурс «Говорим на родном языке» Конкурс поделок «Сагаалган» Конкурс рисунков «Сагаалган» Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке» Окружной заочный конкурс поделок к бурятским народным сказкам в рамках акции единого действия «Говорим на родном языке», посвящённой Международному дню родного	ДОУ ОГБУК национальный музей Округ	Дети и родители группы. Дети группы 16 детей 5 детей

		языка.		
6	Март – 2017г.	Конкурс «Две звезды» к 8 Марта Чаепитие	ДОУ	Дети, родители группы.
		Масленица – развлечение	ОГБУК нац. Музей	Дети, родители группы. Чикотева
		Конкурс поделок МВД «Дядя Стёпа – полицейский» (номинация «Постовой»)	Район	Настя – 3 место.
7	Апрель – 2017г.	Спартакиада между УО НОШ, МДОУ д/с №5 «Берёзка», МДОУ д/с №7 «Колосок».	ДОУ	Дети группы – 4 чел.
		Открытое итоговое мероприятие по теме самообразования, викторина «Что мы знаем о Байкале?»	ДОУ	Дети, родители группы.
		Проект «День самоуправления»	ДОУ	6 родителей, дети группы. Дети, родители группы.
		Поездка в воинскую ракетную часть стратегического назначения, посвящённая празднованию Дня Победы.	ОГБУК НГ музей	2 детей.
		Конкурс детских рисунков и поделок ко Дню космонавтики.	ДДТ	Сорокина Ира -1 место.
		Окружной конкурс детских рисунков и поделок на противопожарную тематику.		
8	Май – 2017г.	Открытое занятие «В мире математики»	ДОУ	Дети, родители группы.
		Выпускной бал «В мире сказок»	ДОУ	Дети, родители группы.
Маргина Н.Ф.				
1	Октябрь – 2016г.	«Осень в гости к нам пришла». Конкурс «Осенние фантазии»	ДОУ	Дети и родители группы
2	Ноябрь – 2016г.	«Как хорошо, что есть на свете мама» - развлечение	ДОУ	Дети и родители группы
3	Февраль – 2017г.	Квест-игра ко Дню Защитника отечества «От рядового до генерала»	ДОУ	Дети и родители группы
		Сагаалган «Этно-фестиваль», конкурс поделок и рисунков.		
4	Март – 2017г.	Конкурс «Две звезды» к 8 Марта	ДОУ	Маргина Н.Ф.-участник
5	Март – 2017г.	Масленица – развлечение	ДОУ	Дети и родители группы
6	Апрель – 2017г.	«Путешествие в космос» -	ДОУ	Дети и родители

7	Декабрь – 2016г.	игровая программа Конкурс поделок к празднику «Новый год»	ДОУ	группы Дети и родители группы
7.1.	Декабрь – 2016г.	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.	ДОУ	Маргина Н.Ф.
8	Апрель – 2017г.	Конкурс «Космос глазами детей»	Район, ОГБУК НГ музей	Дети и родители группы
9	Февраль – 2017г.	Конкурс «Звёздочка в ладошке»	всероссийски й	Дети группы
Хулугурова Т.А.				
1	Октябрь – 2016г.	«Осень в гости к нам пришла». Конкурс «Осенние фантазии»		
2	Декабрь -2016г.	Конкурс поделок к празднику «Новый год»		
3	Февраль – 2017г.	Квест-игра ко Дню Защитника отечества «От рядового до генерала»		1 2 человека
4	Март – 2017г.	Сагаалган «Этно-фестиваль», конкурс поделок и рисунков.		2
5	Апрель – 2017г.	Окружной конкурс детских рисунков и поделок на противопожарную тематику.		3 14 детей
		Творческий конкурс рисунков и поделок на тему «Космос глазами детей»		17 детей, 6 – дипломантов.
		II Всероссийская олимпиада «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста.		
6	Май -2017г.	Акция к 9 Мая, посещение с детьми группы ветерана ВОВ Попову М.И.		3 детей.
Алсаева В.А.				
1	Утренники: Октябрь-2016г. Декабрь -2016г. Март – 2017г.	Золотая осень Новый год	ДОУ	Дети группы
2	Развлечения: Февраль-2017г. Март -2017г. 31.05.2017г.	8 Марта «В гостях у солнышка» «Квест-игра» «Весна-красна»(масленица) «Две звезды» День защиты детей.	ДОУ	Дети и родители группы
3	Выставки: Октябрь-2016г.	«Осенние краски»	ДОУ	Дети и родители группы

	Февраль – 2017г. Декабрь-2016г. Апрель-2017г. Май-2017г.	«Сагаалган» «Зимняя сказка» «Космос» «Салют»		
4	Январь-2017г. Апрель – 2017г.	Открытые просмотры ДОУ НОД, участие в проекте «День самоуправления (открытых дверей)»		Дети и родители группы.
5	Март – 2017г.	«Сагаалган» Этнофестиваль.	- ОГБОУК НГ музей	Личное участие в Этно-фестивале - Алсаева В.А.

Мелентьева Л.Л.

1	1 сентября	Музыкально-театрализованное представление «День знаний»		Дети и родители групп ДОУ
2	27 сентября	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника		
3	20-25 октября	«Золотая осень»		
4	2 ноября	Концерт, посвящённый Дню матери		
5	25-27 декабря	Новогодние утренники		
6	21 февраля	Квест-игра с концертной программой ко Дню защитника Отечества		
7	7 марта	Праздничный концерт для мам «Ах, какая мама!»		
8	26 мая	Выпускные утренники в подготовительных группах №1 и №2		
9	31 мая	Празднично-развлекательная программа ко Дню защиты детей.		

10. выездные мероприятия

1	10 марта	Выезд в ОГБОУК НГ музей с концертно-развлекательной программой «Масленица»		Дети и родители групп ДОУ
2	28 марта	Этно-фестиваль «Сагаалган» в ОГБОУК НГ музей		
3	30 апреля	Концерт в воинской ракетной части стратегического назначения. с.Жердовка		

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ рассматривается разработчиками Программы развития детского сада №7 не как противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций, а как общие первоочередные задачи коллектива на определенный период, требующие дополнительного изучения и разрешения.

Проблемно-ориентированный анализ направлен на выявление сильных и слабых сторон Программы (с учетом её главной цели) в наиболее значимых для ДОУ направлениях деятельности на 1 сентября 2017 года, решение задач которых дадут положительную динамику развития ДОУ.

Прогноз тенденций изменений в деятельности ДОУ проводится с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Анализ состояния системы управления качеством образования в ДОУ

Сильные стороны	Необходимо (создать, обновить, откорректировать)
Сформирована нормативно - правовая база ДОУ. Приложение № 1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать потенциал всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ; ✓ эффективней осуществлять взаимодействие всех специалистов ДОУ и педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления оценки качественного образовательного процесса; ✓ использовать возможности родительских комитетов, групп для решения задач в масштабе ДОУ; ✓ доработать план финансирования для обеспечения возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре ООП, реализации проектов по приоритетным направлениям деятельности ДОУ; ✓ расширять и укреплять внешние связи ДОУ; ✓ обеспечить открытость образования в детском саду, для всех субъектов и на всех уровнях.
Разработана и утверждена на основе примерной основной программы ДО «От рождения до школы» ООП детского сада.	
Разработана внутренняя система по качеству образования, Приложение № 2	
Разработан план внедрения профессионального стандарта педагога. Приложение № 3	
В ДОУ функционируют Совет педагогов, рабочая и творческая группы по введению в ДОУ Стандартов дошкольного образования, родительский комитет, Управляющий Совет.	
Разработана система планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	
Заключаются договоры с организациями по сотрудничеству с ДОУ (библиотека, ГИБДД, национальный государственный музей, Приложение № 4	
Реализуется план административно-хозяйственной группы по благоустройству территории детского сада, ремонта.	

Прогноз тенденций изменений в системе управления качеством образования дошкольников в ДОУ.

Создание модели управления, обеспечивающей целенаправленный, ресурсообеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и

управляемого начал, направленный на достижение качества запрограммированного результата (норм и стандартов) и соответствующий реальному запросу заказчика (родителя):

- обеспечение соответствия нормативной базы ДООУ требованиям ФГОС;
- обеспечение согласованности труда всех сотрудников ДООУ в реализации задач ООП ДО;
- научно-обоснованное воздействие администрации детского сада на педагогов, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников в рамках введения профессионального стандарта педагога;
- обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО (финансового, материально-технического, учебно-методического, нормативно- правового);
- создание обогащенной развивающей среды ДООУ, которая выступает как образовательный ресурс всестороннего развития ребёнка;
- укрепление методической базы ДООУ, корректировка плана методической работы, обеспечивающей полноценную реализацию задач ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ВСОКО, размещение на сайте ДООУ информационных материалов о реализации задач Программы развития детского сада;
- расширение и укрепление связей с общественными организациями Институтами детства района и округа.

Анализ состояния приоритетных направлений деятельности ДООУ (проектная деятельность)

Приоритетные направления	Сильные стороны	Слабые стороны(задачи)
Социально-коммуникативное развитие детей	Разработан и вступил в стадию реализации проект «Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДООУ» (все возрастные группы).	Недостаточно активно ведётся работа по привлечению родителей и общественности к решению задач проекта.
Работа с родителями	В работу ДООУ введена партнерская форма образовательно – воспитательного процесса. (Родители являются партнёрами воспитателей, специалистов) проводятся «Дни открытых дверей», «Дни самоуправления».	Необходимо осознание, как педагогами, так и родителями важности сотрудничества между собой для решения поставленных задач и использование новых форм взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации проекта;
Преемственность ДООУ с УО НОШ	Составлен план мероприятий на текущий	Нет целевой программы сотрудничества ДООУ со

	учебный год: взаимопосещение открытых уроков и занятий; организация экскурсий, тематические семинары, мини-педсоветы, родительские собрания.	школой на договорной основе.
Примечание: изложение проектов и целевых программ дано в разделе Программы «Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние» (раздел Программы 5.2.)		

Прогноз тенденций изменений в реализации задач приоритетных направлений деятельности ДОУ.

- создание интегрированной модели действий всех участников педагогического процесса;
- расширение сферы образования и социализации;
- методическое обеспечение реализации проектов - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через систему методико- педагогических мероприятий по заданным направлениям развития ДОУ;
- осуществление систематического контроля за реализацией проектов и целевых программ;
- стимулирование активных, инициативных и творческих участников педагогического процесса.

3.4. Анализ инновационной обстановки в ДОУ.

Инновационный характер образовательного процесса заключается:

- в организации новых для детского сада № 7 «Колосок» форм и видов педагогической деятельности, а также методов организации и проведения воспитательно-образовательного процесса;
- в новых формах сотрудничества с родителями воспитанников и общественностью;
- в обновлении и обогащении предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;
- в создании новой системы мониторинга качества дошкольного образования.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- с введением новых форм и видов организации педагогической и детской деятельности возникнет необходимость в курсовой переподготовке педагогов;
- недостаточное финансирование ДОУ может затруднить решение задачи по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание	Сильные стороны	Слабые стороны
Новые подходы к организации педагогического процесса	- Разработан план по переходу педагогического коллектива ДОУ на профессиональный стандарт педагога <i>Приложение № 3</i> - Разработана система проектов по всем возрастам в рамках реализации	Активизация методической работы со стажёрами ДОУ, по внедрению инновационных форм методов воспитательно-образовательного процесса.

	<p>Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся творческие отчёты педагогов с использованием презентаций. - В каждой группе воспитателями формируется папка «Методическая копилка». - Создается фильмотека ДОУ «Из опыта работы педагогического работника ДОУ». 	
Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -Реализуется ООП ДОУ, созданная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы». - Проводятся коллективные игры-путешествия (квесты); -Организуются мини музеи в группах ДОУ в рамках этно-регионального компонента воспитательно-образовательного процесса. -Оформляются портфолио выпускников ДОУ. -Оформляются индивидуальные карты развития на каждого ребёнка. 	Необходимость в создании кружковой работы «Робототехника», «Юный шашкист». (особенно для мальчиков)
Новые подходы к сотрудничеству с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Организуются выставки взросло-детских творческих работ. -Проводятся конкурсы семейных (тематических) проектов, поделок и т.д. -Фестиваль семейного творчества «Дружба народов». - Родители-партнёры (проведение Дня открытых дверей)- совместная деятельность детей, родителей и воспитателей. С 2017года. - различные акции «Чистота – залог здоровья», «9Мая», «Мой посёлок», Субботники по благоустройству территории ДОУ и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение большего количества родителей к сотрудничеству - Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ.
Организация РППС в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретены новые игрушки, спортивные модули, лыжи. - Оборудована волейбольная и баскетбольная площадки. -Заложена аллея выпускников детского сада. «Уголок леса». Разработана экологическая тропа, площадка-«Метеостанция». -Приобретена аудиоустановка. - Обновляется и пополняется Мини-музей ДОУ. -Для групп приобретена новая детская мебель. - Обновление среды групп согласно принципам ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное финансирование для создания более качественной пространственной развивающей среды детского сада. - Недостаточно реквизитов, костюмов для театральной деятельности. - Необходимо оборудовать площадку по ПДД.

Инновационный потенциал коллектива, потенциальные точки роста

- Создан план повышения профессионального уровня педагогов ДООУ (внешние курсы, РМО, семинары, участие в конкурсах инновационных проектов, в районном конкурсе «Воспитатель года-2018», «Педагогические форумы, чтения» семинары, методические часы и консультации в ДООУ и т.д.).
- Каждый педагогический работник ДООУ накапливает материал по своему приоритетному направлению работы с детьми, проводит для коллег творческий отчет, пополняет портфолио педагога.
- На сайте ДООУ ведётся страничка «Консультации педагогов», у пяти педагогов имеются личные сайты, или странички на образовательных сайтах.
- С 2014 года стали систематически проводиться мастер-классы каждым педагогом ДООУ в рамках приоритетных направлений.
- Расстановка воспитателей по группам проводится не только по принципу личностно-партнерские взаимоотношения, но и (по мере возможности) по стажу работы воспитателей: стажист с большим опытом работы + начинающий свою педагогическую деятельность воспитатель.

4. Концептуальное обоснование программы развития ДООУ.

4.1. Стратегическое самоопределение ДООУ.

Концепция ДООУ также, как и вся Программа в целом (1 редакция Программы развития реализовывалась до мая 2014 года), пересмотрена и откорректирована в связи с введением ФГОС ДО.

Руководящей идеей (миссией) педагогического коллектива нашего детского сада в организации жизнедеятельности детей и взрослых участников педагогического процесса остаётся девиз программы «От рождения до школы», на основе которой разработана основная образовательная программа (ООП) детского сада и её вариативная часть «С чего начинается Родина?», в которой заключаются главные задачи, ценности и назначение детского сада.

Дошкольное детство - время рождения личности, которая формируется:

- в атмосфере радости и взаимопонимания взрослых и детей;
- в интересных для детей видах деятельности;
- в пространстве, где созданы все условия для проявления и развития способностей детей, данных им от природы;
- в благоприятных условиях для естественного вхождения детей в мир за пределами детского сада (в том числе в психологической готовности к систематическому обучению в школе) и установление им связи с миром людей, миром природы, предметным миром).

Таким образом, вытекает главное направление деятельности всех участников педагогического процесса детского сада №7 «Колосок»: обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности дошкольника через эмоциональное принятия ребенком себя, своей самооценки и своей связи с социальным миром.

Необходимо подчеркнуть: социализация не исчерпывается адаптацией ребенка к социальной среде, а является творческим самовыражением, самореализацией личности в процессе разнообразной деятельности и взаимодействии с людьми.

Положительные результаты зависят от очень многих факторов: личностные и профессиональные качества педагогов, предметно-развивающая среда ДООУ, система работы по успешному решению задач реализуемой в ДООУ образовательной программы и т.д.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного

образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех

участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

С введением ВСОКО в образовательный процесс необходимо планировать комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном

процессе, для обеспечения индивидуализации в педагогическом взаимодействии.

Позиции (преодоление рисков):

-предстоит работа по перестроению сознания педагогов о необходимости перехода на модели построения образовательного процесса на основе совместной деятельности и личностно-ориентированную модель общения с детьми - это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО;

-существенные изменения необходимы в работе по повышению квалификационного уровня педагогов; современный педагог должен соответствовать профессиональным стандартам, обладать такими качествами как компетентность, творчество, гуманность, нравственность, владеть точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе;

-с введением ФГОС ДО в образовательный процесс необходимо планировать комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе;

- реализация новых подходов в работе с родителями - по результатам мониторинга образовательных потребностей.

Механизм реализации Программы базируется на основе анализа существующей на сегодняшний день ситуации в МДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МДОУ через координацию деятельности исполнителей (Советы, рабочие и творческие группы).

Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, а также в Публичный доклад заведующего.

Управление реализацией Программы и корректировка Программы осуществляется Управляющим советом, творческой группой и заведующим образовательного учреждения.

4.2. Стратегические цели ДОУ

Через интеграцию всех участников педагогического процесса и содержания воспитательно-образовательного процесса (основных направлений развития детей дошкольного возраста: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-личностного); с учетом приоритетных направлений деятельности ДОУ; ведущих направлений деятельности детей: игровой, продуктивно-

творческой, познавательно-исследовательской; приоритетных направлений деятельности ДООУ; миссии детского сада педагогический коллектив определил **стратегические цели:**

1. Внедрение ВСОКО в образовательный процесс ДООУ в 2018 году в соответствии со всеми требованиями к дошкольному образованию (к условиям реализации ООП детского сада и результатам её освоения, к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ, к кадровым и материально-техническим условиям);

2. Внедрение эффективных организационно-управленческих механизмов, структурных и нормативных изменений, направленных на повышение качества дошкольного образования, в том числе повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта;

3. Создание в детском саду условий для качественного интегративного образования (в соответствии с «Законом об образовании» и ФГОС ДО), способствующих равным возможностям развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В результате работы над изучением нормативных документов и разработки Программы развития (определение цели, задач и содержания работы приоритетных направлений педагогической деятельности и т.д.) были созданы образы выпускника детского сада и педагога детского сада.

Образ выпускника детского сада.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования являются основой для создания образа выпускника ДООУ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок владеет элементарными представлениями о ценностях собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни; у ребенка развиты физические качества и сформировано стремление в физическом совершенствовании;
- ребенок владеет знаниями о большой и малой Родине, ответственно и бережно относится к тому, что его окружает и стремится к созидательной деятельности;
- ребенок может самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности;
- ребенок владеет способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявления своей индивидуальности; может выражать свою позицию по отношению к действительности; уважает ценностные ориентации других людей;
- у ребенка сформировано положительное отношение к знаниям и готовность к систематическому обучению в школе.

Образ педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций дошкольника являются профессиональные компетенции педагога и его личностные качества. Общие требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и Профессиональном стандарте образования.

В виду того, что в Программе развития детского сада определены приоритетные направления педагогического процесса, была создана модель педагогического работника детского сада №7 «Колосок» (специфические компетенции).

- ✓ Открытость: педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями; открыто обсуждает проблемы и ищет пути их решения
- ✓ Здоровый образ жизни: педагог является носителем здорового образа жизни
- ✓ Проектное мышление: педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности;
- ✓ Инновационность и мобильность: педагог обладает современным мышлением, стремится осваивать новые педагогические технологии, создавать собственную систему организации воспитательно-образовательного процесса; стремится внести свой вклад в развитие своего ДООУ;
- ✓ Гражданственность, толерантность, гуманность: педагог занимает активную жизненную позицию; видит, ценит и уважает ценностные установки своих коллег и детей; принимает проявление человеческой индивидуальности;
- ✓ Правосознание: педагог является носителем правового сознания.

4.3. Ресурсы.

-Финансовое обеспечение Программы развития определяется исходя из Требований к условиям реализации ООП с учетом приоритетных направлений деятельности ДООУ (проекты, целевые программы), форм обучения (регламентированная образовательная деятельность, кружковая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, досуговая деятельность и др.).

Кроме того, на соответствующие материалы (игровое спортивное и оздоровительное оборудование, инвентарь, услуги связи, связанных с подключением к информационной сети Интернет), финансирование деятельности ДООУ осуществляется на основе распределений бюджетных ассигнований по смете, средств из спонсорской помощи, и добровольных пожертвований родителей (законных представителей).

-Кадровые ресурсы .

Все педагогические работники (13 человек) имеют специальное образование (высшее - 7 человек, среднее специальное - 5 человек) и аттестованы на квалификационные категории (с высшей – 0 человек, с первой - 6 человек, соответствие занимаемой должности — 4 человека, без категории — 2 человека).

Все педагоги проходят своевременно курсовую подготовку, ежемесячно посещают районные методические объединения, разрабатывают и реализуют авторские программы и проекты по приоритетным направлениям своей педагогической деятельности, готовятся и активно участвуют во всех методико-педагогических мероприятиях детского сада, распространяют свой опыт через средства сети Интернет, печатные издания.

Творческий потенциал и профессионализм педагогического коллектива детского сада выступает одним из гарантов реализации поставленных стратегических целей.

- Материально-техническое обеспечение.

Все помещения и территория (в том числе прогулочные площадки) соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и требованиям охраны труда сотрудников детского сада.

В ДООУ функционируют 6 групповых помещений, спортивно-музыкальный зал, костюмерная; кабинеты учителя-логопеда, медицинского работника, заведующего,

старшего воспитателя, пищеблок, прачечная, медицинский блок. 6 прогулочных площадок, цветники, огород, уголок леса.

На начало 2017-2018 учебного года в детском саду произведён полный косметический ремонт, вставлены стеклопакеты, заменены хозяйственные ворота, уложена асфальтовая площадка перед зданием детского сада, проведена цементная стяжка пола под линолеум на 2этаже в групповой комнате. Оборудована комната для первичной обработки продуктов на пищеблоке.

Приобретено.

- стиральная машинка (полуавтомат)
- швейная машинка
- пополнен мягкий инвентарь
- столовая посуда в пищеблок
- бактерицидный облучатель в медицинский кабинет
- новая мебель для групп и кабинетов специалистов ДООУ.
- новая видеокамера со штативом;
- предметно-развивающая среда групп пополнена новыми игрушками ,дидактическими развивающими играми, книгами, материалами для продуктивно-творческой деятельности.
- приобретены 2 набора робототехники и развивающие дидактические пособия.

Таким образом, ресурсная база для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО в детском саду, в основном, есть. Из чего не следует, что на этом работа закончена и что детский сад уже сегодня готов полностью перейти на Стандарты дошкольного образования.

За поставленными задачами большой объем работы всех участников педагогического процесса ДООУ совместно со школами и общественными организациями.

5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.

5.1. Основные направления, задачи, сроки осуществления инновации и достигаемые рубежи.

Основные мероприятия по реализации Программы развития МДОУ		
Направление развития	Основная задача	Сроки (Даты) Ответственные
Управление качеством дошкольного образования	Эффективное(направленное Достижение планируемых результатов реализации Программы развития) использование обновленной модели управления качеством дошкольного образования; См. раздел 6.2. (Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»)	2018-2023г.г. заведующий, ст. воспитатель
Программное и методическое обеспечение	-обновление (дополнения) ООП проектов по приоритетным направлениям ДООУ и дополнительных образовательных программ; внедрение	2018-2019 г.г.

	<p>внутренней системы оценки качества образования ВСОКО); -использование инновационного педагогического опыта в практике ДОУ;</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель, творческая группа.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>создание перспективного плана работы административно-хозяйственной группы и методической службы по благоустройству территории ДОУ и обогащение предметной среды «Предметно-пространственная среда как ресурс развития дошкольного образования»</p>	<p>2018-2023 г.г. Административно-хозяйственная и методическая службы.</p>
<p>Информатизация дошкольного образования</p>	<p>-создание информационной инфраструктуры, доступной и используемой всеми участниками педагогического процесса; -создание странички на сайте ДОУ «Обмен опытом» формирование групп в сети Viber для общения: родители-педагоги, администрация ДОУ, педагоги; -внедрение информационных технологий в образовательный и</p>	<p>2018-2023г.г. заведующий, ст. Воспитатель</p>
<p>управленческий процесс интерактивные семинары, вебинары, конкурсы, сайты педагогов, курсы повышения квалификации</p>		
<p>Преимственность дошкольного и начального школьного образования</p>	<p>Целевая программа «Преимственность дошкольного образовательного учреждения и начальной общеобразовательной школы в рамках внедрения ФГОС ДО». См. раздел 6.2.2.</p>	<p>2018-2023г.г. ст. воспитатель, директор начальной школы НОШ</p>
<p>Сотрудничество</p>	<p>с</p>	<p>2018-2023г.г.</p>

родителями воспитанников(законными представителями)		Административная группа, председатели род. комитетов
Социальнокоммуникативное развитие детей.	Проект «Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» См. раздел 6.2.	2018-2023 г.г. заведующий, ст.воспитатель, творческая группа, педагог дополнительного образования.

5.2. План действий по реализации Программы развития ДОУ (целевые программы, проекты)

5.2.1. Целевая программа «Управление качеством Дошкольного образования»

Цель: создать условия для участия всех заинтересованных субъектов в реализации Программы развития ДОУ.

Задачи:

-организовать деятельность управляющей структуры, обеспечивающей согласованность и результативность труда сотрудников с соблюдением принципов системности, непрерывности, функциональности, оптимальности, продуктивности;
-обеспечить научно-обоснованное воздействие на педагогов в рамках введения профессионального стандарта, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активизировать работу с семьями воспитанников и общественными организациями; -разработать систему внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Этапы	Содержание
Подготовительный.	<p>Изучение задач, сформулированных в нормативных и программных образовательных документах.</p> <p>Анализ состояния образовательной практики в ДОУ в сопоставлении с новыми требованиями к дошкольному образованию .</p> <p>Построение модели преобразований в перспективе (до 2023 г.) на развитие МДОУ .</p>
Организационный.	Организация деятельности творческой группы по внесению изменений в ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Утверждение плана работы группы.

Проектировочный (программирование).	Ресурсное обеспечение (дидактическое, материальное, информационное): -методическая, психологическая, организационная подготовка субъектов внедрения Программы развития (сотрудники ДОУ, родители воспитанников (законные представители); -установление связи с общественными организациями в рамках сетевого взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве.)
	Обновление содержания проектов и целевых программ по приоритетным направлениям деятельности участников педагогического процесса ДОУ. См. Раздел 6.2.
	Разработка планов работы структурных управляющих подразделений ДОУ (в том числе совместно с родителями и общественными организациями (на Договорной основе). Разработка планов внедрения ВСОКО, профессионального стандарта педагога.
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы в соответствии с ФГОС
Контроль. Коррекция.	Разработка и реализация перспективного плана работы МДОУ (До 2023 года) «Предметно-пространственной среда как ресурс развития дошкольного образования»
	Текущий и итоговый контроль за ходом и результатами реализации задач Программы развития. Своевременная корректировка отклонений от процесса и результата.
Экспертиза.	Оценка качества деятельности ДОУ: управляющая система (укомплектованность кадрами, материально-техническая база, ресурсы для развития, статус в социуме, управляющая система ДОУ) -родители (участие в управлении ДОУ) -педагоги (мотивация деятельности, профессионализм, сотворчество, личностное развитие, участие в реализации задач Программы развития)
	Выработка управленческих решений о результатах реализации Программы развития.
	План работы на следующий этап развития ДОУ.

5.2.2. Целевая программа

«Преимственность дошкольного образовательного учреждения и начальной общеобразовательной школы в рамках внедрения ФГОС ДО»

Ежегодно детский сад сотрудничал с начальной общеобразовательной школой, согласно плана текущего года, организуя и проводя совместные разовые мероприятия: экскурсии детей ДОУ в школу, встречи с первоклассниками, посещение праздничных мероприятий, встречи учителей начальных классов с родителями детей подготовительных групп.

До сентября 2018 года необходимо разработать план сотрудничества детского сада и школы. Он представляет собой систематическую совместную деятельность, целью которой является обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

Конкретный план работы сотрудничества разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Целевая программа «Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной общеобразовательной школы в рамках внедрения ФГОС ДО» направлена на решение задач в перспективе на развитие до 2023 года.

Цель программы: создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	Направления	Подготовка и разработка целевой программы.
1.	Организационная работа	<p>Заключение договора с Усть – Ордынской начальной общеобразовательной школой.</p> <p>-Разработка и утверждение плана работы на текущий учебный год (2018-2019г.г.).</p> <p>-Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.</p> <p>-Подготовка методических материалов для совместной деятельности воспитателей и учителей начальной школы.</p>
		<p>- Своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, данные о физической подготовленности дошкольников</p>
2.	Методико-педагогическая деятельность	<p>- Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.</p> <p>- Внедрение новых форм педагогической учебы: встречи за круглым столом, мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса, посещение уроков в 1-м классе воспитателями детского сада и посещение и проведение занятий в подготовительной группе учителями школы.</p> <p>- Консультации, семинары, практикумы воспитателей ДОУ по проблемным вопросам подготовки детей к систематическому обучению в школе согласно годовому плану ДОУ).</p>

3	Совместные детские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение детей подготовительной группы линейки в школе, посвященной 1 сентября. -Посещение детьми ДОО уроков и праздников первоклассников. -Показ первоклассникам спектаклей, подготовленных детьми детского сада. -Проведение совместных продуктивно-творческих выставок. -Подготовка детьми ДОО поздравительных открыток первоклассников и учителей с Новым годом.
4	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение родительских собраний в школе и в детском саду . Круглый стол для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу». -Подготовка информационных листов для родителей. «Подготовка детей к школе»; «Что должен знать и уметь первоклассник».
5	Итоговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство учителей Усть – Ордынской начальной школы с мониторингом достижений детьми подготовительных групп результатов освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. -Приглашение учителей начальной школы на праздник выпускников ДОО «До свидания, детский сад!». -Родительское собрание с участием учителей начальной школы «Скоро в школу».

6. Система программных мероприятий

6.1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации программы.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из важнейших направлений программы является формирование научно-теоретических и методических основ нравственно-патриотического воспитания. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала педагогов в решении проблем нравственно-патриотического воспитания, разработку методических материалов и рекомендаций с обоснованием эффективных путей приобщения дошкольников к нравственно-патриотическим ценностям, формированию позитивного поведения и отношения к миру (Приложение №1).

Системой организационных мер по обеспечению реализации программы предполагается создание в МДОУ творческой группы по настоящей программе «Этно-площадка нравственно – патриотического воспитания» муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Колосок» п.Усть – Ордынский МО «Эхирит – Булагатский район» на 2018-2023годы, и по Проекту

«Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

Силами творческой группы предполагается осуществление аналитической работы, уточнение и доработка содержания, а также управление программой.

6.1.1. Проект «Музейная педагогика как эффективное средство решения задач регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (краткое изложение проекта)

Проект предназначен для педагогических работников детского сада №7 «Колосок» по организации и проведению образовательной деятельности, направленной на создание системы работы в ДОУ по краеведению.

Необходимость создания проекта данного направления продиктована особенностями Сибирского региона, целью и задачами, реализация которых (в свете новых требований к дошкольному образованию) является обязательной частью дошкольного образования.

Отправной точкой планирования и организации деятельности участников проекта является Музейная педагогика. Её основной целью является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому, на сегодняшний день, музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию, определяющую последующую деятельность в группах и в детском саду по основным направлениям развития дошкольников (познавательное, эстетическое, социальное, физическое), с использованием разнообразных форм совместной деятельности: взрослдетские проекты, творческие выставки, коллекционирование, театрализация, опытно-экспериментальная деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры для дошкольников и т.д.

Цель проекта: создание системы работы по функционированию мини-музея в дошкольном учреждении для реализации задач этно-регионального компонента, учитывая особенности работы детского сада.

Задачи:

- создание модели интеграции участников педагогического процесса - воспитанников детского сада, педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, родителей детей дошкольного возраста (законных представителей);
- создать методическую базу по организации работы мини-музея, направленную на повышение компетентности педагогов в вопросах этно-регионального компонента воспитательно-образовательного процесса;
- формировать у детей дошкольного возраста социальную активность, основанную на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе реализации проекта.

Одной из **особенностей данного проекта**, является использование такой инновационной формы работы как виртуальные экскурсии в музеи нашей Родины.

- Музей-усадьба ЛМ. Толстого «Ясная Поляна».
- Государственный музей-заповедник «Петергоф».
- Государственный музей-заповедник АОС. Пушкина «Михайловское».
- Музей Мирового океана.
- Дом-музей П. И. Чайковского в Алапаевске.
- Музей первого полета.
- Военно-технический музей.

- Дом Волконского, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов
- Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов
- Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева
- Музей-ледокол "Ангара"
- Иркутский областной краеведческий музей
- Иркутский планетарий
- Музей истории г. Иркутска
- Музей Боевой Славы
- Музей Охотоведения
- Геологический музей
- Галерея сибирского искусства
- Усадьба Сукачёва (Мемориальный дом-музей В.П. Сукачёва)
- Байкальский музей Иркутского научного центра
- Тальцы

Виртуальные экскурсии будут проводиться раз в месяц с октября по апрель в музыкальном зале. На экскурсии будут приглашены дети старших и подготовительных групп.

За неделю до экскурсии педагогами будет проведена предварительная работа с детьми в виде познавательных бесед, рассуждений, игровых упражнений, дидактических игр, в соответствии с темой.

План реализации проекта

В ходе реализации проекта возможны корректировка плана работы, как в деятельности педагогических работников, так и в совместной деятельности воспитателей с детьми.

Содержание	Ответственные	Форма	Сроки
1 этап (подготовительный) «Планирование Мини-музея».			
Разработка схемы проекта (цель, задачи, участники, этапы, примерный ход).	Творческая группа Педагог дополнительного образования.	Заседание творческой группы	Август
Трансформация замысла предстоящего плана работы в форму педагогического проекта.	Творческая группа Педагог дополнительного образования.	Написание проекта	Начало сентября
Подготовка информации для педагогического коллектива ДОУ.	Творческая группа, старший воспитатель Педагог дополнительного образования.	Материалы на компьютере, памятки, схемы и модели	До 20 сентября
Обсуждение и утверждение проекта.	Педагоги, старший воспитатель, Педагог дополнительного образования.	Педсовет	20 сентября

Разработка тематическое планирование музейных экспозиций.	Ст. воспитатель, воспитатели групп, Педагог дополнительного образования.	Заседание творческой группы	Конец сентября
Определение места размещения мини-музея выбор дизайна оформления мини-музея.	Творческая группа, старший воспитатель Педагог дополнительного образования.	Заседание творческой группы	Конец сентября
Оформление визитной карточки и паспорта мини-музея.	Творческая группа, старший воспитатель Педагог дополнительного образования.	Практическая деятельность	Начало октября
Подбор экспонатов	Педагоги, старший воспитатель, родители Педагог дополнительного образования.	Сбор и расстановка экспонатов	Октябрь-ноябрь
2 этап (ОСНОВНОЙ) «Работа педагогов и родителей воспитанников ДОУ(законных представителей) по реализации проекта»			
Вид деятельности	Ответственные	Сроки	
Комплексная диагностика по выявлению уровня знаний детей старшего дошкольного возраста (город, округ, район, природа и т.д.)	Воспитатели Педагог дополнительного образования.	Август - сентябрь	
Консультация для педагогических работников «Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения».	Ст. воспитатель Педагог дополнительного образования.	Сентябрь	
Консультация «Формы и методы работы с детьми в мини-музее»	Ст. воспитатель Педагог дополнительного образования.	Октябрь	
Семинар «Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями в решении задач этно-регионального компонента»	Воспитатели, ст. воспитатель Педагог дополнительного образования.	1-я неделя ноября	
Открытые просмотры совместной образовательной деятельности (квест-игра) в группах старшего дошкольного возраста с использованием экспонатов мини-музея.	Воспитатели, ст. воспитатель Педагог дополнительного образования.	3-я неделя ноября	
Создание модели взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников по реализации задач проекта. Подготовка информационно-просветительского материала в родительские уголки.	Воспитатели, ст. воспитатель Педагог дополнительного образования.	Сентябрь - май	

Круглый стол «Музейная педагогика в детском саду»	Ст. воспитатель Педагог дополнительного образования.	Ноябрь
Создание методической папки «Этно-Региональный компонент в дошкольном образовании» (в том числе методическая литература, дидактические материалы и т.д.)	Заведующий, ст. воспитатель Педагог дополнительного образования.	В течение года
Создание в группах уголка «Моя Родина» (этно-региональный компонент)	Воспитатели, Педагог дополнительного образования.	Сентябрь-октябрь
Анализ работы творческой группы на педагогическом совете: «Итоги 2017-2018 учебного года».	Ст. воспитатель, Педагог дополнительного образования.	Май

Примечание: в ходе реализации проекта, возможно, возникнет необходимость проведения дополнительного семинара или консультации для педагогических работников, создание дополнительных памяток и рекомендаций, приобретение дополнительных пособий.

**План проведения коллективных форм организации детей
в рамках темы проекта.**

Содержание	Ответственные	Форма	Сроки
Оформление раздела мини-музея «Мой родной посёлок»	Родители, воспитатели, дети Педагог дополнительного образования.	Сбор экспонатов и регистрация их в каталоге.	Сентябрь-ноябрь (дополнение в течение года)
«Встречи с Лесовичком» (Дядей Степой Пожарным, Незнайкой)	Руководитель мини-музея Педагог дополнительного образования.	Посещение мини- музея с персонажами	В течение года
Развивающие стены в ДОУ «Дорога будущего глазами детей», «Кем быть?», «Мой посёлок», «Если бы я был президентом волшебной страны Детство»	Ст. воспитатель воспитатели Педагог дополнительного образования.	Конкурсы	В течение года
Осенины. Русский народный праздник. День пожилого человека.	Музыкальный руководитель, ст. . воспитатель,	Утренники, праздники	В течение года в соответствие с Комплексно-тематическим

<p>День матери. Праздник Народных игр. Здравствуй, Новый год! Сагаалган, Рождественские посиделки. Папа может все! Женский день - 8 марта! Пасха День Земли. 9 МАЯ – День Победы. До свидания, детский сад! День защиты детей.</p>	<p>воспитатели, родительский комитет. Педагог дополнительного образования.</p>		<p>планом</p>
---	--	--	---------------

<p>С днём рождения район!</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>	<p>Беседы, экскурсии в Усть - Ордынский государственный национальный музей.</p>	<p>В течение года в соответствии с Комплексно-тематическим планом</p>
<p>«Край родной любимый»</p>	<p>Творческая группа Педагог дополнительного образования.</p>	<p>Интеллектуальная игра дошкольников, экскурсии в Усть - Ордынский государственный национальный музей.</p>	<p>Март</p>
<p>«В музее можно играть, творить, изобретать...»</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели групп. Педагог дополнительного образования.</p>	<p>Игры-развлечения, игры - путешествия, графические упражнения, интеллектуально - творческие игры, игры по сюжету литературных произведений.</p>	<p>В течение года</p>
<p>«Мои впечатления»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы.</p>	<p>В течение года</p>

«С мамой папой в музее.»	Родители воспитатели	Выполнение домашних заданий после посещения государственного национального музея с родителями (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т.д.)	В течение года
«Школа юного экскурсовода»	Руководитель мини-музея	Подготовка детей подготовительной группы к работе экскурсоводом	Сентябрь-декабрь
«Мы пришли в музей»	Руководитель мини-музея, ребёнок - экскурсовод	Экскурсии в мини – музей, в государственный национальный музей.	Декабрь-май (по плану работы мини-музея, государственного национального музея)
«Ночь в музее»	Руководитель мини-музея воспитатели, музруководитель, родительский комитет	Итоговое мероприятие	Май

6.2. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.

Программа предполагает информационно-просветительскую деятельность по ознакомлению родителей с программой, её целями, задачами, содержанием и ходом реализации.

В числе просветительских мероприятий намечается: организация консультаций о патриотическом воспитании, привлечение педагогов, социума, представителей общественности к обсуждению проблем.

Культурно-просветительское направление программы предполагает проведение мероприятий и праздников нравственно - патриотической направленности в МДОУ.

6.3. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

В числе мер по решению данной задачи программы предполагается проведение в МДОУ работы по просвещению семей по вопросам нравственно-патриотического воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе региональных культурно-исторических традиций.

Реализация программы предполагает два этапа в работе с семьями:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

1. Просветительский этап предполагает проведение отдельных консультаций, лекций для родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, работников социума: музея, библиотеки, ЦНХП, различных организаций – работники МЧС, ГИБДД и др.

Просвещение родителей предполагает издание печатных материалов: буклеты по образовательному процессу в МДОУ совместно с детьми, издание статей в местных газетах, памятки, консультации и т.д.

2. Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию семейных гостиных;
- проведение семейных праздников государственного и национального календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями.

6.4. Социальные и благотворительные акции

Раздел «Социальные и благотворительные акции» предусматривает ряд мероприятий, направленных на развитие милосердия, благотворительности. В числе этих мероприятий участие в различных акциях и декадах милосердия: «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Храни свои корни», «Спешите делать добро», «Посади дерево» и т.д.

6.5. Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

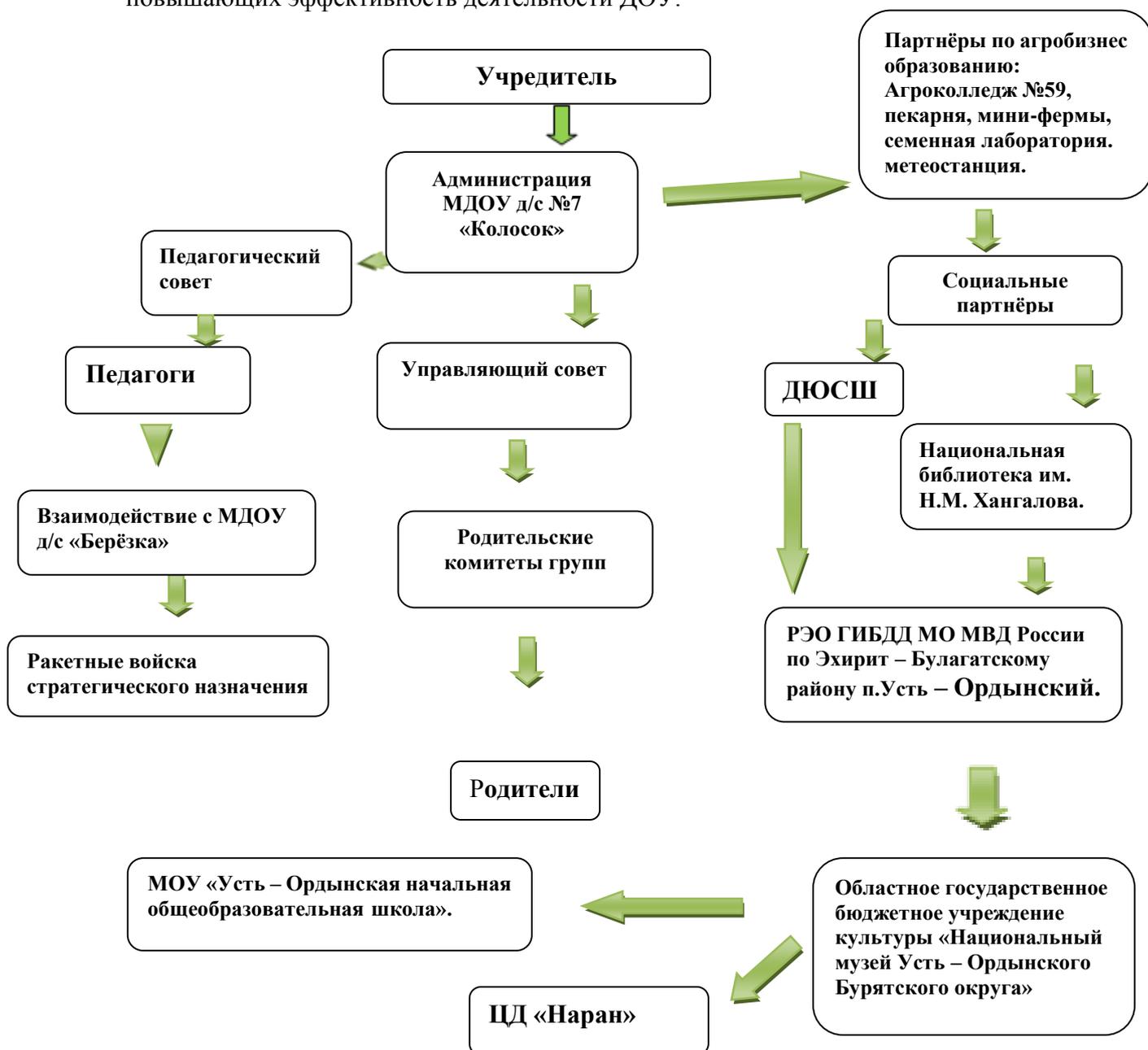
На разных этапах реализации программы предполагается определение мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, направленных на выработку единых подходов в организации нравственно-патриотического воспитания.

Планируется участие МДОУ в муниципальных, окружных, региональных, всероссийских научно-практических педагогических конференциях, семинарах, «круглых столах» по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников с привлечением представителей социума, родительской общественности, общественных организаций. Планируется участие МДОУ в проведении ряда открытых мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

6.6. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы учитывает формы и методы нравственно-патриотического просвещения и воспитания в МДОУ.

В осуществлении программы участвуют следующие структуры для укрепления и совершенствования взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.



Для достижения цели программы необходимо выполнение поставленных задач через реализацию основных программных мероприятий за период с 2018-2023 годы. Непосредственным исполнителем программы является МДОУ ДС № 7 «Колосок».

МДОУ представляет информацию о реализации мероприятий программы в УО МО «Эхирит – Булагатский район», отражает в публичных отчётах МДОУ, освещает на сайте МДОУ, в СМИ.

6.7. Сроки и этапы реализации программы

Программа будет реализована в три этапа.

На первом этапе (2018-2019г.) предполагается создание, утверждение нормативно-правовой базы.

Второй этап (2019-2021 г.) разработка инновационных технологий, обеспечивающих работу по систематизации и пропаганде нравственно-патриотических ценностей.

Третий этап (2022-2023 г.) предусматривает завершение реализации программных мероприятий, оценку эффективности реализации программы и деятельности МДОУ.

6.8. Предполагаемые результаты реализации программы

Каждое из направлений программы должно обеспечивать формирование и принятие дошкольниками соответствующих ценностей, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности, потребности к сопереживанию, ответственности за свои поступки.

Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое представляет широкие возможности, для реализации инновационных подходов к построению воспитательного процесса, формированию у детей социальных положительных качеств, способствующих нравственному и культурному становлению личности. В результате осуществления программы ожидается:

- осознание себя гражданином России на основе принятий общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у дошкольников уважения к своей Родине;
- расширение у детей знаний государственных, региональных традиций;
- приобщение дошкольников к истокам бурятской культуры;
- нравственная, культурная и социальная преемственность поколений;
- укрепление института семьи;
- возрождение и сохранение нравственно-патриотических традиций семейного воспитания;
- формирование у детей знаний о ценности физического и психологического здоровья;
- повышение нравственно-патриотического уровня дошкольников.

Приложение № 1.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная программа МДОУ учитывает климатические условия Сибири - западного региона страны, этнорегиональные особенности - спрос населения на услуги дошкольных образовательных учреждений превышает предложения образовательного рынка, национально - культурные и исторические ценности Иркутской области, Эхирит – Булагатского района, п.Усть - Ордынский. Географическое расположение п.Усть – Ордынский, не далеко от о.Байкал ставит педагогов перед необходимостью корректировки программного содержания методических пособий, рекомендованных примерной основной общеобразовательной программой, программой «От рождения до школы», программой МДОУ, по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – Эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, осуществляться в повседневной жизни и интегрироваться во всех образовательных областях. При этом образовательный процесс должен осуществляться соответствующим образом, в организованной РППС. При создании мини-музея в нашем учреждении необходимо продумать (при ограниченном количестве помещений), где будут размещаться, и храниться оригинальные образцы - экспонаты предметов старинного бурятского быта, детские работы. Возникающий интерес детей к собирательству «предметов красоты» - один из показателей эстетической активности ребенка.

Основные направления работы мини - музея: сбор экспонатов, материалов по краеведению; изучение собранного материала, его размещение, хранение; создание стационарных и передвижных выставок; проведение занятий - посиделок, занятий - путешествий в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом, занятий - инсценировок, экскурсий для детей, родителей и гостей дошкольного учреждения.

Содержание части Программы по реализации краеведческого материала и нравственно-патриотическому воспитанию направлено на достижение цели по формированию представлений о родном крае, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка, области.
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми (художниками, писателями, спортсменами, ветеранами ВОВ, прославившими район, округ, Иркутской области;
- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка, района, округа, области, России, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире Сибири, района;
- ознакомление с картой Иркутской области, района, посёлка;

- формирование первичных исторических представлений о семье в Сибири, районе, посёлке (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте ребенка в нем);
- формирование первичных представлений культурно - исторических и нравственно-патриотических ценностей, обычаях и традициях Родного края;
- приобщение к традициям народных гуляний, праздников: Рождественские святки, Пасха, Сагаалган, Сурхарбан.

Для реализации краеведческого содержания Программы разработана схема работы в ДОУ по краеведению и нравственно-патриотическому воспитанию.

Цель программы: дать детям знания о родном посёлке, районе, области, развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.

Задачи:

1. Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в посёлке.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок, район.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне посёлка, района, Иркутской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
4. Учить работать с картой Иркутской области, определять по условным знакам реки: Ангара, Иркут, о.Байкал, горы, находить п.Усть - Ордынский, г.Иркутск, г.Москва.
5. Познакомить детей с о.Байкал, его расположением на карте, уникальностью.
6. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
7. Познакомить с творчеством поэтов, писателей, художников, композиторов района, округа, области.
8. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Гипотеза: проживая в п.Усть - Ордынский, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации программы дети получают знания об истории Родного края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то есть можно считать, что цель и задачи нашей программы будут выполнены.

Структура образовательного процесса подразумевает охват им всего содержания, которое ориентировано на духовное, нравственное, эстетическое воспитание и общее развитие детей дошкольного возраста, а знания, умения и навыки являются лишь средством воспитания. Используемое нами содержание воспитания предусматривает погружение ребенка в отечественную культуру (литературу, изобразительное искусство, быт, традиции) с неременным учетом этнокультурных особенностей Иркутской области. Содержание краеведческого материала систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте:

- «Мой родной дом — семья» (3-й год жизни);
- «Мой родной дом— семья, детский сад, п.Усть - Ордынский» (4-й год жизни);
- «Мой родной дом — семья, п.Усть - Ордынский, Эхирит – Булагатский район, Иркутская область» (5-й год жизни);

- «Мой родной дом — семья, п. Усть - Ордынский, Эхирит – Булагатский район, Иркутская область, Россия» (6 – 7-й, 8-й годы жизни).

Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе детского сада в организованных формах (занятия, беседы, праздники, развлечения), а также в режиме дня и самостоятельной деятельности детей. В содержании педагогического процесса приоритетным является национальная бурятская культура (искусство, быт, общение), народные календарные праздники, традиции и обычаи бурят.

Схема реализации краеведческого материала через интеграцию в образовательные области.

Образовательные области	Виды деятельности
Интеграция краеведческого материала в совместную деятельность с педагогом.	
«Познание»	<p>Познавательные мероприятия: «Знакомство с трудом сельских жителей», «Путешествие в деревню», «Знакомство с историей Иркутской области», «Как рубашка в поле выросла», «Посиделки с бабушкой Марфой», «Наш край Сибирский», «Чем славится город Иркутск», «Традиции и быт русского и бурятского народов»</p> <p>Беседы: «Мой город на реке Ангара», «По улицам города», «Байкал – жемчужина Сибири», «Растительный мир Байкала», «Животный мир Байкала», «Предприятия родного города», «Крупные реки Сибири», «Народы Сибири», «Путешествие по городам Иркутской области», «Красная книга Сибири».</p> <p>Тематические развлечения об истории, традициях, культуре, быте и природе родного края.</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек», «Части дерева», «Чей клюв», «Летает, прыгает, плавает», «Вершки — корешки», «Чьи детки», «Что едят в сыром виде, что в варенном», «Кто где живет», «Каждую птицу на место», «Что неверно», «Когда это бывает», «Чей домик?», «Пищевые цепочки», «К названному дереву беги», «Что растет в родном краю», «Собери урожай», «Кто лишний», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Кто живёт в реке», «Кому, что нужно для работы», «Заселим Байкал», «Узнай, где я нахожусь», «Откуда хлеб пришел?»</p>
«Труд»	<p>«Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев и кустарников, подрезание, работа на огороде).</p> <p>Изготовление кормушек и скворечников для птиц.</p> <p>Песочные постройки (в летний период).</p> <p>Задание на лето: собрать гербарий растений родного края.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного материала, накопление материала для макетов «Русское, бурятское подворье», «Подводный мир Байкала», «Степной мой край»</p>
«Художественное творчество»	<p>Тематическое творчество: «Животные, птицы, растения Иркутской области, Сибири», «Урожай земли Иркутской», «Строим дом»,</p>

	<p>«Ваза с колосками», «Корзина с хлебными изделиями», «Наш посёлок», «Улицы родного посёлка», «Где я отдыхал», «Рисование национальных костюмов», «Хочу о добром рисовать»</p> <p>Оформление альбомов и рассматривание иллюстраций, открыток о родном городе и крае.</p> <p>Познакомить с декоративно – прикладным творчеством русского и бурятского народов.</p>
«Безопасность»	<p>Соблюдение элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улицах посёлка и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различать и называть виды транспорта, распространенные в городе, объяснять их назначение.</p> <p>Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе: способы безопасного взаимодействия с растениями и животными; безопасное поведение на водоёмах в летний период и в период ледостава.</p> <p>Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни</p> <p>Знать и соблюдать способы безопасного поведения в соответствии с погодными условиями: в зимний период – гололед; летние грозы и ливневые дожди с градом.</p>
«Здоровье» и «Физическая культура»	<p>Национальные подвижные игры.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Точечный массаж», «Лечебный чай», «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»</p> <p>День здоровья, спортивные праздники, развлечения.</p>
«Социализация»	<p>Встречи с интересными людьми посёлка.</p> <p>Экскурсии по родному посёлку, в Усть – Ордынскую начальную общеобразовательную школу, в государственный национальный музей, детскую библиотеку.</p> <p>Посещение выставок художников посёлка.</p> <p>Организация уголка краеведения в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Пожарные», «Защитники Родины», «Экскурсии в музей», «Экскурсии по городу».</p>
«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	<p>Творческие рассказы: «Город в котором я живу», «Город будущего». Составление экосказки о посёлке Усть - Ордынский, об озере Байкал, загадок о птицах, растениях.</p> <p>Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о Байкале.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок, стихов.</p> <p>Речевые игры русского и бурятского народа.</p> <p>Чтение произведений поэтов и писателей п.Усть – Ордынский.</p>
«Музыка»	<p>Праздники: «Край родной земля Иркутская», «Что мы знаем о родном крае», «Птицы в Сибири», «Осень».</p> <p>Развлечения: «Научи меня играть», «Узнай мелодию» «Голоса</p>

	<p>народных инструментов».</p> <p>Разучивание и прослушивание стихов, песен о родном крае.</p> <p>Народные праздники – Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Покров, Сагаалган, Сурхарбан.</p>
--	--

Основой планирования нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении должны быть праздники. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные, национальные и религиозные традиции региона.

Каждый праздник имеет свои традиции, характерные для нашей местности. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры. Лучшее, что удастся создать людям (меткое слово, новую игру, красивую форму общения и т.д.), они стремятся сохранить, а для этого снова и снова повторяют сами, одобряют и поддерживают в этом других, особенно свою подрастающую смену.

Иркутская область издавна была краем сельскохозяйственным. Любовь к земле, извечное чувство преданности ей и ответственности за нее, знание явлений природы, во многом подкрепляющие усилия крестьянских рук, остаются той нравственно-патриотической основой, без которой не существует истинная культура земледелия. На основе русского и бурятского народного земледельческого календаря составлен в дошкольном учреждении свой праздничный календарь. Календарные народные праздники – уникальная возможность для детей и взрослых ежегодно погружаться в мир народных песен, танцев, обрядов, игр. Праздники позволяют в увлекательном, захватывающем действии в соответствии с возрастом детей стать посильными участниками общего события и подготовки к нему, овладеть большим репертуаром народных песен, закличек, считалок.

К проведению праздников дети и взрослые готовятся в течение определенного времени: разучивают песни, заклички, играют хороводы, знакомятся с обрядами, их значением в жизни человека, предметами быта и т.д. Важным условием постижения национальной культуры является связь с современностью, с сегодняшней жизнью ребенка.

Но календарные праздники, национальные обрядовые праздники дают возможность проявить свои творческие способности в любом виде деятельности по выбору и на любом уровне, без лишних физических и психологических нагрузок.

Народные календарные праздники проводятся ежегодно совместно со взрослыми (воспитатели и родители) и детьми, как правило, на улице, по единому сценарию. Изменяется лишь доленое участие детей в них в зависимости от возраста. Закладываются основы вежливого поведения в различных жизненных ситуациях, а также со способами установления гуманного взаимодействия со сверстниками, с детьми разного возраста, со взрослыми.

Примерный детский национальный календарь.

Четвертый год	«Осенины» (21 сентября), «Масленица», «Пасха».
Пятый год	«Осенины» (21 сентября), «Покров» (14 октября), «Рождество Христово», «Сагаалган», «Масленица», «Пасха».
Старший дошкольный возраст	Праздники: «Осенины» (21 сентября), «Покров – конец хороводам» (14 октября), «Рождество Христово», День Защитника Отечества, «Сагаалган», «Масленица», «Пасха», 9 Мая, «Сурхарбан».

**Планирование интегрированной работы
по ознакомлению детей с русской и бурятской культурой.**

Осенние народные праздники

Цель, программное содержание	<p>Цель. Закрепить собирательный образ осенних праздников; названия осенних месяцев; обрядовые действия, сопровождающие празднование осенних праздников.</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с понятиями «Бабье лето», «Покров»; с осенними приметами, пословицами и поговорками русского и бурятского народа.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Н. Сладков «Осень на пороге»; И. Соколов-Микитов «Листопад-ничек»; А. Твардовский «Лес осенью»; русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Унылая пора! Очей очарованье» (из стихотворения «Осень»); А. Майков «Осень»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»; М. Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья»; К. Паустовский «Прощанье с летом»; Г. Скребицкий «Четыре времени года».</p>
Художественное творчество	<p><i>Развитие продуктивного творчества:</i> Рисование осенних пейзажей, образа осени. Рисование с натуры или по представлению осенних овощей и фруктов, осенних цветов. Рисование по замыслу с целью передачи впечатлений и закрепления представлений детей о содержании осенних народных праздников. Рисование на темы «Как изменила осень природу», «Осенние натюрморты». Коллективная работа «Фантазии осени», «Осень в произведениях искусства».</p> <p><i>Приобщение к изобразительному искусству:</i> А. Карнеев «Сборы к венцу»; К. Лебедев «Боярская свадьба»; В. Рыбинский «Невесту отпускают к венцу»; И. Прянишников «Возвращение с ярмарки»; К. Трутовский «По дороге на ярмарку»; А. Акимов «Благословение при сговоре крестьянской свадьбы»; С. Колесников «Уборка соломы»; Л. Попов «Поздняя осень» («За хворостом»); С. Виноградов «На гумне»; И. Левитан «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка»; И. Шишкин «Рожь».</p>
Музыка	<p>Р. Шуман «Народная песенка», «Веселый крестьянин», «Песенка жнецов», «Деревенская песня» из музыкального цикла «Альбом для юношества»; П. Чайковский «Сентябрь. Охота», «Октябрь. Осенняя песнь», «Ноябрь. На тройке» из цикла «Времена года»; А. Вивальди «Осень», ор. 8, № 3 (концерт фа мажор), «Сельские песни и танцы», «Охота», «Убегающий зверь», «Ружья и собаки» из цикла «Четыре времени года»; А. Лядов «Дождик, дождик», «Окликание дождя»; Д. Кабалевский «Грустный дождик»; Т. Попа-тенко «Листопад»; М. Красев «Падают листья»; С. Майкопар «Осенью», «Облака плывут»; Ц. Кюи «Осень»; Г. Свиридов «Дождик»; Т. Захарьин «Осенний дождичек».</p>

	<p>Слушание народных песен: «Тебе песенку пою», «Серпы золотые» (жнивная), «Жито пожинали» (дожиночная), «Ой, да ты, родимая моя мамонька» (плач невесты), «Комара женить мы будем» (шуточная). Краски осени в музыке. Золотая осень — танцевальность, свежесть звучания, радость, звонкость. Осень поздняя — унылая, грустная, жалобная интонация. Пение: народные песни — «Веснушка-осень» (жнивная), «Как у нас в мастерской» (игровая), «Эй, ребята, не робейте» (трудовая), «Во горенке, во новой» (свадебная). Тематическая беседа-концерт «Осень», «Краски осени в музыке». Инсценирование народных песен: «Скок-поскок», «Гуси вы, гуси»; «Две тетери», «Хитрая сорока», «Коровушка», «Как в лесу-лесочке», «Как под наши ворота», «Как у нас-то козел», «Журавель», «Комара женить мы будем», «Ой, да мы матрешки», «Махоня», «Как у нашей Дуни». Хороводы: «Рябинушка-красавица», «Сею, вею росу» (свадебный орнаментальный хоровод).</p>
Коммуникация	<p>Заучивание стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»; К. Бальмонт «Осень»; И. Бунин «Лес точно терем расписной»; Н. Некрасов «Зеленый шум»; А. Майков «Люблю дорожку лесной»; Ф. Тютчев «Листья»; В. Берестов «Корзинка». Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». Осенние экскурсии в природу с целью закрепления представления детей о целостности бытия человека и природы.</p>
Физическая культура	<p>Осенние игры и состязания: «Горшки»; «Кто сильнее»; «Карусель»; «Растеряхи»; «Перетяни»; «Тяни-толкай». Игры осенних посиделок — игры-забавы: «Испорченный телефон»; «Садовник»; «Земля, вода, небо»; «Молчанка»; «Коза, коза, где твоя хозяйка». Игры-загадки: Краски; «Дед Сысой»; «Заводила»; «Круги». Игры с подражанием: «Мартышки»; «Стукалка»; «Почта»; «Перелизы»; «Кораблем». Игры-ловишки: «Колдуны»; «Жгут в кругу»; «Горячее место»; «Хвост и голова»; «Капканы»; «Золотые ворота»; «Дедушка»; «Мигалки».</p>

Зимние народные праздники

<p>Цель, программное содержание</p>	<p>Цель. Дать детям представления о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение, Проводы зимы — Масленица.</p> <p>Программное содержание. Дать детям знания о том, что многое в жизни имеет свое начало; год тоже имеет начало, это своеобразный день рождения, который люди отмечают все вместе; это общая радость, веселье, общая надежда на благополучную жизнь в новом году. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением. Познакомить детей с обрядом колядования. Рассказать, как весело проводили раньше время между Рождеством и Крещением, называемое Святками. 18 января — последние святочные гадания. Познакомить детей с последним зимним праздником Масленица — одним из самых веселых, шумных, озорных народных праздников. Он посвящен Солнцу и завершает зимний период праздников.</p>
--	--

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>А. Майков «Колыбельная»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; С. Есенин «Поет зима»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимой»; Л. Толстой «Шли по лесу»; А. Фет «Что за вечер»; М. Клокова «Дед Мороз» (в сокращении); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»; «Серая шейка»; П. Бажов «Серебряное копытце»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя» (из поэмы «Евгений Онегин»); русская народная сказка «По щучьему велению»; Н. Марихин «Солнечная просека»; Г. Скребицкий «Четыре времени года»; В. Бианки «Январь»; С. Маршак «После праздника» (стихи о новогодней елке); А. Мень «Свет миру» (глава «Рождество»); Л. Медведев «В сочельник»; Н. Хвостов «Сочельник в лесу»; Г. Гейне «Божья елка»; А. Плещеев «Елка в школе»; Б. Пастернак «Рождественская звезда»; О. Ефремова «Рождество Христово»; Н. Гоголь «Коляда».</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p><i>Детское продуктивное творчество:</i></p> <p>Изготовление новогодних игрушек. Предметное рисование с натуры веточки ели с рождественскими украшениями. Рисование на темы «Зимний вечер», «Первый снег». Знакомство с различными способами составления оттенков холодной «зимней» гаммы. Выполнение коллективной работы на тему «Зимние забавы». Изготовление кукол для театра «Рождественский "Вертеп"». Изготовление масок для обряда колядования. Тематическое рисование на основе знакомства с лаковыми миниатюрами Палеха на сюжеты, связанные с зимними праздниками. Изготовление подарков для родителей и друзей. Коллективная работа-коллаж «Масленичные гулянья». Рисование, аппликация по замыслу «Что больше всего запомнилось из зимних народных праздников». Изготовление праздничных поздравительных рождественских открыток.</p> <p><i>Приобщение к изобразительному искусству:</i></p> <p>Н. Пимоненко «Святочное гадание»; К. Брюллов «Гадающая Светлана»; С. Скирчелло «Святочное гадание. Гадание с зеркалом»; А. Васнецов «Гадание на картах»; С. Иванов «Масленица»; А. Кив-шенко «Колядки» (илл. к повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»); И. Крамской «Святочное гадание»; Б. Кустодиев «Ярмарка», «Балаганы», «Карусель», «Масленица»; Н. Леонова «Масленица»; В. Маковский «Балаганы на Адмиралтейской площади во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного городка»; С. Живо-товский «Святочное гадание в старину»; К. Трутовский «Колядки»; П. Каверзнев «Ряженые»; «Катание на ледянках с горы»; Е. Солнцев «Гадание»; П. Соколов «Тройка зимой»; А. Рябушкин «Катание на колесе на Масленицу»; В. Максимов «Бабушкины сказки»; И. Айвазовский «Зимой возок в степи»; В. Поленов «Зима. Имоченцы»; «Серый день. Масленица»; А. Саврасов «Зимний пейзаж».</p>

Музыка	<p><i>Слушание:</i> П. Чайковский «Утренняя молитва», «Зимнее утро», «Камаринская» из цикла «Детский альбом»; «Январь. У Каменька», «Февраль. Масленица», «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»; А. Вивальди «Зима», ор. 8, № 4 (концерт фа минор); «Страшный ветер», «Бегать и стучать от холода», «Ветра», «Кататься по льду», «Кататься тихо и осторожно» из цикла «Четыре времени года»; Н. Римский-Корсаков, музыка из оперы «Снегурочка»; «Проводы Масленицы», «Пляска скоморохов»; М. Глинка «Камаринская»; И. Стравинский музыка из балета «Петрушка»: «Русская», «У Петрушки», «Народные гулянья на Масленой»; С. Прокофьев «Утро»; Р. Шуман «Зимой», «Дед Мороз»; В. Моцарт «Колокольчики звенят»; Ц. Кюи «Зима»; В. Агафонников «Сани с колокольчиками»; В. Суслин «Менуэт елочных игрушек»; А. Хачатурян «Вечерняя сказка»; М. Крутицкий «Зима».</p> <p>П. Чайковский «Танец снежинок» из балета «Щелкунчик». Народные песни: «Зимушка, зимушка, ты пришла», «Ай да, масленица», «Коза-дереза», «Во горнице» (плясовые), «Веники» (шуточная). Разучивание колядок.</p>
---------------	--

Весенние народные праздники

Цель, программное содержание	<p>Цель. Познакомить детей с весенним аграрным периодом жизни кубанского народа.</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с первым весенним народным праздником «Сороки» (прилет птиц). Дать представления о весенних православных праздниках Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха. Приобщать детей к традиции изготовления «писанок» (роспись пасхальных яиц). Познакомить детей с традициями и обрядами, проходящими на Вербное воскресенье.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Ф. Тютчев «Весенние воды»; В. Жуковский «Жаворонок»; С. Есенин «С добрым утром»; А. Пушкин «Великопостная молитва», «За весной, красой природы» (из поэмы «Цыгане»), «Гонимы вешними лучами» (из поэмы «Евгений Онегин»); русская народная сказка «Снегурочка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Н. Сладков «Медведь и солнце»; Н. Байрамов «Птичья песенка»; А. Плещеев «Весна»; В. Бианки «Молодая ворона», «Дед Мороз и весна»; Г. Скребицкий «Четыре времени года»; А. Онегов «На лесной поляне»; М. Пришвин «Весна звука»; И. Соколов-Микитов «Звуки весны»; Л. Толстой «Черемуха», «Дерева дышат», «Яблони», «Лебедь».</p>
Художественное творчество	<p><i>Приобщение к изобразительному искусству:</i></p> <p>П. Александров «Катание на деревянных качелях. Пасха»; В. Башкеев «Голубая весна»; А. Венецианов «На пашне. Весна»; М. Клод «На пашне»; Б. Кустодиев «Крестьянский ход»; И. Левитан «Цветущие яблони», «Солнечный день», «Весна»; В. Маковский «Молебен на Пасхе»; Н. Плахов «Освящение семян»; К. Савицкий «Встреча иконы»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; З. Серебряков «Озимы»; П. Соколов «Пахарь»; Н. Фокин «Мартовская ночь»; Г. Френц «Холодная весна»; К. Юон «Мартовское солнце»; А. Сухов «Зазеленело».</p> <p><i>Развитие детского творчества:</i></p> <p>Роспись пасхальных яиц в стиле Петриковской, Хохломской,</p>

	<p>Гжельской росписи. Рисование с натуры веточек вербы. Изображение солнца и солнечных дней. Рисование иллюстрации к сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» — подснежник. Изготовление корзиночек, подставок для пасхальных яиц. Изготовление подарков для родителей, дедушек и бабушек. Изготовление праздничных поздравительных пасхальных открыток. Создание коллективной работы птиц, выполненных в технике оригами. Лепка из глины и соленого теста жаворонков с дальнейшим их расписыванием в стиле гжели, хохломы, филимоновской и каргапольской игрушек. Оформление интерьера групповой комнаты к празднику Пасха. Изготовление бумажных цветов для украшения пасхального кулича.</p>
<p>Музыка</p>	<p><i>Слушание:</i> П. Чайковский «Весна» из цикла «Детские песни»; «Март. Песня жаворонка», «Апрель. Подснежник», «Май. Белые ночи» из цикла «Времена года»; «Мама», «Сладкая греза», «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; «Легенда» на слова А. Плещеева; Фрагмент из первого концерта для ф-но с оркестром «Веснянка»; А. Вивальди: «Весна», ор. 8 № 1 (концерт ми мажор); «Приход весны», «Песня птиц», «Ручьи разливаются», «Гром», «Шорох листвы и растений» из цикла «Четыре времени года»; Н. Римский-Корсаков, музыка из оперы «Снегурочка»: «Пролог», «Ария Снегурочки», «Песня Леля», «Шествие царя Берендея», «Игры вокруг костра», «Заклучительный хор»; А. Бородин «Солнцу красному слава!» из оперы «Князь Игорь»; С. Майкопар «Весною»; А. Гречанинов «Подснежник»; Г. Свиридов «Звонили звоны»; Р. Глиэр, ел. А. Блока «Вербочки»; музыка неизвестного автора на стихи М. Лермонтова «Молитва»; В. Мотова «Солнечный зайчик».</p> <p>Слушание колокольных звонов в аудиозаписи: малиновый, пасхальный перезвоны. Н. Римский-Корсаков увертюра «Светлый праздник»; В. Филатов «Воскресение Христово». Голоса птиц в природе (аудиозапись).</p> <p>Вокальные упражнения — «Что увидели в лесу» «Капель», «Проталинки», «Все растет и распускается». Разучивание весенних закличек: «Солнышко», «Жучик-крючик», «Идет матушка Весна», «Вербохлест», «Было у матушки двенадцать дочерей», «Как во поле калина».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: народные хороводы весенней тематики — «Заплетайся, плетень», «Травушка-муравушка» и др.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Беседы о весенних народных праздниках и их значении - в народе сложилась традиция три раза встречать весну: 15 февраля — на Сретенье, 22 марта — на день Сорока мучеников (прилет птиц), 7 апреля — на Благовещение. Благовещение — переломный день в житейских привычках крестьян: заканчивались посиделки, начинались полевые работы.</p> <p>Показать детям, как разными художественными средствами (проза, поэзия) можно говорить об одних и тех же явлениях природы. Беседа о символе Солнца в языческой культуре древних славян — это тепло, жизнь, урожай. Символы Солнца — круг, блины, хороводы. Древний языческий обряд поклонения богу солнца — Яриле. Заучивание стихотворений: А. Пушкин «Птичка», А. Майков «Христос Воскрес!»; А. Плещеев «Уж тает снег»; А. Фет «Уж верба вся пушистая»; С. Есенин «Черемуха»; 3. Александрова «Салют весне»; Ф. Тютчев «Зима недаром</p>

	злится»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот» (в сокращении); Е. Серова «Подснежник»; П. Соловьева «Подснежник»; П. Воронько «Журавли»; А. Блок «На лугу», Е. Благинина «Черемуха».
Физическая культура	Народные подвижные игры весенних праздников и развлечений: «Жмурки обыкновенные», «Краски»; «Горелки», «Пятнашки», «За-ря-зареница», «Пчелки и ласточки», «Волк», «Волк во рву», «Птицелов», «Стадо», «Совушка», «Перелет птиц». Музыкально-фольклорные игры: «Гуси», «Дрема», «Молчанка», «Сиди, сиди, Яша», «Вербочка», «А мы просо сеяли», «Золотые ворота», «Карусель».

Летние народные праздники

Цель, программное содержание	Цель. Познакомить детей с летними обрядами народной праздничной культуры. Программное содержание. Познакомить детей с обрядом и атрибутами украшения летней березки. Дать представления об особенностях старинных купальских обрядов, их значении. Формировать у детей бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой. Способствовать возрождению традиций празднования Троицы, трех Спасов.
Чтение художественной литературы	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. М. Булатова); Сказка «Хаврошечка» (обр. А. Толстого); русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (обр. А. Афанасьевой); русская народная сказка «Царевна-лягушка» (обр. А. Афанасьевой); А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Хвосты»; Н. Некрасов «Перед дождем»; А. Фет «Чудная картина»; А. Блок «На лугу»; М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята»; Н. Некрасов «Как молоком облитые» (из стихотворения «Зеленый шум»); Е. Благинина «Улетают, улетели»; К. Паустовский «Дремучий медведь»; И. Токмакова «Разговор старой Ивы с Дождем»; К. Ушинский «Утренние лучи»; Е. Пермяк «Ласточка, ласточкой»; Н. Телешов «Крупеничка»; Г. Скребицкий «Четыре времени года»; Л. Толстой «Девочка и грибы», «Птичка», «Три медведя», «Еж и заяц», «Белка и волк», «Как ходят деревья», «Воробей и ласточки», «Какая бывает роса на траве».
Художественное творчество	<i>Приобщение к изобразительному искусству:</i> В. Васнецов «Гусляры», «Баян»; А. Венецианов «Гумно. Жнецы»; А. Куинджи «Полдень. Стадо коров в Степи»; З. Серебрякова «Крестьяне» (обед в поле); И. И. Шишкин «Дорога в лесу», «Пасека в лесу»; С. Щедрин «Доение коровы»; Грейм Б. «Возвращение жнецов с поля»; Б. Кустодиев «Костер. Ночное»; К. Кольман «Лето» из серии «Вид русской деревни»; А. Куинджи «Березовая роща»; И. Левитан «Тишина», «Сумерки. Луна», «Сумерки. Стога», «Летний вечер», «Вечерний звон», «Деревня», «Саввинская слобода»; А. Саврасов «Пейзаж с дубами»; Ю. Дудов «Вечерняя зорька»; Н. Дубовский «После грозы». <i>Продуктивная деятельность детей:</i> Изготовление атрибутов для украшения березки (girлянды, фонарики,

	<p>бантики, цветы, подарочные коробочки). Рисование праздничной березки, летних пейзажей, создание коллективной работы на тему «Летние игры и забавы». Создание творческих работ по темике праздника (рисование, аппликация, оригами). Изготовление декоративного панно «Яблоневый сад» или «Солнечный день» (коллаж). Изготовление различных оберегов: коробочек из бересты; бус из гороха и плотных ягод; кубанских кукол- скруток из ткани или соломы.</p>
Музыка	<p>Слушание классических произведений: П. Чайковский «Русская пляска», «Нянина сказка», «Мужик на гармонике играет» из цикла «Детский альбом»; «Июль. Песнь косаря», «Август. Жатва» из цикла «Времена года»; плясовые мелодии на русские народные песни «Заплетайся, плетень», «На горе мы пиво варили»; А. Вивальди «Легкие дуновения», «Разные ветра», «Плач крестьянина», «Мошки и Васильки», «Летняя гроза» из цикла «Четыре времени года»; Н. Римский-Корсаков, музыка из оперы «Царская невеста»: хороводная «Яр-хмель»; Р. Щедрин, музыка из балета «Конек-Горбунок»: «Пляс Ивана», «Русская пляска»; В. Кикта «Гусли звончатые», «Гусяр Садко»; С. Майкопар «Пастушок»; С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Ходит месяц над лугами»; Е. Тиличеева «Березка»; А. Гречанинов «В поле»; П. Булахов «Колокольчики мои, цветики степные».</p> <p>Слушание народной музыки: «Как Иван да Марья» (купальская), «Ты, собачка, не плачь» (колыбельная), «Вдоль по травке».</p> <p>Пение: «Лето рясно в рубахе красной», «Ты коси, моя коса», «Купала, купала», «Ой, жали мы, жали» (жнивная), «Ковано, бушевало колесо» (плясовая). Разучивание песен к хороводам и инсценировкам — «Ходила младшенька по борочку», «Со вьюном я хожу», «Во поле береза стояла», обр. Н. Римского-Корсакова или обр. Г. Лобачева, «Я на горку шла», «А я по лугу», «Я гнала гусей домой».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: хороводные игры — «Капустка», «Заинька», «Колпачок», «Березка», «Мы в зеленые луга пойдем», «Сел комарик на дубочек», «Всем, Надюша, расскажи», «Козел»; хороводы — «Млада», «На горе-то калина»; парные танцы — «Выду ль я на реченьку», «На горе-то лен», «За горами, за долами», «Пойду ль, выду ль я», «По улице мостовой»; игры — «Воробей», «Звонарь», «Никонориха», «Гори, гори ясно», «Ручеек».</p>
Коммуникация	<p>Экологические беседы о народных традициях поведения в природе, взаимоотношении человека и естественной природы.</p> <p>Пересказ литературных текстов, рекомендованных для детского чтения.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть: З. Александрова «Дождик»; Е. Серова «Незабудки», «Ландыши»; И. Токмакова «Рябина», «Осина», «Яблонька», «Ели», «Ива», «Сосны», «Дуб», «Береза»; В. Жуковский «Знать, солнышко утомлено» (из стихотворения «Летний вечер»), «Птичка»; Л. Квитко «Ручеек»; Е. Благинина «Дождик, дождик».</p> <p>Словарная работа; берег, оберег, Берегиня, амулет, талисман, специфичные названия и смысловые значения летних народных праздников.</p>

Физическая культура	Игры-ловишки: «Салки и пятнашки»; «Салки с домом»; «Салки с пленом»; «Круговые салки». Образные игры: «Хитрая лиса»; «Пчелы и медведь»; «Коршун»; «Заря-заряница»; «Башмачник». Сюжетные игры: «Волк и дети»; «У медведя во бору»; «Дедушко-медведушко»; «Гуси-лебеди»; »; «Охотники и утки». Игры-соревнования: «Лапта»; «Городки»; «Камешки». Игры-загадки: «Отгадай, что мы показываем»; «Филин или пташки»; «Иван-косарь и звери»; «В "ручки"».
----------------------------	---

Рекомендации педагогам: в работе с детьми не забывать, что МДОУ является светским типом учреждения, поэтому основную работу следует направить на ознакомление с традициями русского и бурятского народа, проживающего на территории Иркутской области. При оформлении праздников необходимо использовать результаты продуктивной деятельности детей по народно-прикладному искусству. При составлении праздничных утренников и развлечений давать экологическую направленность их содержанию, подчеркнуть взаимосвязь природы и жизни людей.

При ознакомлении детей с праздниками сезонного цикла необходимо начинать знакомство с традиций русского и бурятского народа, с пословицами и поговорками о времени года; использовать и закреплять их в повседневной жизни детского сада. Закреплять знания детей о различных стилях национальной росписи на основе изучения росписей атрибутики национальных праздников с показом лучших изделий народных мастеров. Приближать детей к пониманию взаимосвязи природных изменений и обрядовой календарно-праздничной культуры русского и бурятского народа. Обратит внимание на поэтапную работу по ознакомлению детей с национальными праздниками.

Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию и формированию любви к родному краю необходимо уделять укреплению связей с родителями. Родители должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса; они должны принимать участие не только в праздниках, где играют роли, читают стихи, участвуют в играх, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Интеграция краеведческого материала в совместную деятельность с семьей:

Привлечение родителей к подготовке и проведению народных праздников и развлечений; «День Матери» - посиделки с мамами, «Сагаалган», День Победы, «Сурхарбан».

Фотоальбом «Моя семья», «Путешествуем по родному посёлку (краю, стране)», «Символика посёлка, района, округа, области, страны», Герои-Земляки ВОВ.

Консультации: «Воспитание любви к Родине», «Аптека на опушке», «Ядовитые растения», «Лекарственная кулинария», «Наедине с природой» и др.

Помощь родителей в организации экскурсий по историческим местам.

Познакомить родителей с содержанием ознакомления дошкольников с национальными праздниками, обрядами, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщать родителей к совместному с детьми празднованию национальных праздников.

Дать рекомендации по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- читать художественные произведения, связанные с национальными праздниками;

- рассматривать иллюстрации; вести беседы о прочитанном; выяснять, что понравилось, чем мотивируется выбор книг; формировать нравственные качества ребенка на основе бережного отношения к природе.

Познакомить с национальной кулинарией, украшение стола. На прогулках с детьми использовать выученные в детском саду заклички, приговорки, дразнилки, небылицы, весенние хороводные игры. Повторять с детьми дома стихи, литературные и музыкальные произведения, рекомендованные педагогами дошкольного учреждения.

Взаимодействие с социумом

МДОУ работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: наладили связь с Государственным Национальным музеем, Центром народных художественных промыслов, Детским домом творчества, Центром культурного досуга «Наран», кинотеатром «Эрдэм», Государственным Национальным ансамблем «Степные напевы», где дети познают историю родного посёлка, района, Иркутской области; знакомятся с декоративно – прикладным творчеством, творчеством художников посёлка, района, округа.

Создание микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

В детском саду необходимо создать «Уголок русского деревенского быта», где будут собраны предметы быта русского народа, старины и для сравнения предметы современности. В каждой группе детского сада есть небольшой уголок патриотического воспитания (государственная символика, литература, демонстрационный материал), русского и бурятского быта (где-то макет русской избы, бурятской юрты, где-то самовар и т.д.). Реквизит постоянно пополняется. Педагоги вместе с родителями и детьми готовят пособия по бурятским произведениям, малым фольклорным формам, в уголках для родителей постоянно помещается материал по национальному календарю.

Планируемые итоговые результаты освоения по краеведению:

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, героях – земляках ВОВ, (ближайшем социуме), природе Иркутской области:
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края, одежды и быта бурят и русских; о людях, прославивших посёлок, район, округ, область.
- может рассказать о своем родном посёлке, назвать его;
- знает государственную символику родного края, посёлка, района, округа, области;
- проявляет интерес к национальному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
- знает представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- имеет представление о карте родного края;
- эмоционально, отзывчиво участвует в подготовке и проведении национальных праздников, обрядовых традициях.

Методическое обеспечение:

1. Е.К. Ривина, Знакомим дошкольников с семьей и родословной, Москва, Мозаика – синтез, 2008 г.
2. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Народные праздники в детском саду, Москва, Мозаика – синтез, 2008 г.
3. Е.Ю. Александрова, Е.п. Гордеева, Система патриотического воспитания в детском саду, Волгоград, «Учитель», 2007 г.
4. А.В. Орлова, Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду, Владимир, 1995 г.
5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 1999 г.
6. Е.В. Соловьева, Наследие, Москва, Обруч, 2011 г.
7. Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова, Мини-музей в детском саду, Москва, Линка-пресс, 2008 г.
8. И.А. Панкеев, Русские народные игры, Москва, Яуза, 1998 г.
9. Великий Гэсэр. Бурятское сказание. П. Петров. Перевод А.Преловского. Москва 1999г. 2 шт.
10. Байкальский заповедник. В.С. Бойченко. Москва. 1993.
11. География Усть-Ордынского Бурятского Автономного округа. Грудинин. Г.В.Иркутск. 1997г.
12. Байкал в ответах и вопросах. Г.И. Галазий. Москва 1988г.
13. Байкала озера сказки. Иркутск 1988г. 1 часть, 2 часть.
14. Утро моей Республики. А.И.Майоров. Улан-Удэ 1980г.
15. Шэдите Сэсэг. Б.Санжин. Улан-Удэ. 1988г.
16. Здравствуй Байкал. В.П.Брянский Иркутск 1989г.
17. Бурятский героический эпос Аламжи Мэргэн.М.И. Тулохонов Новосибирск 1991г. 2 шт.
18. История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. Е.Е. Тармаханов. Л.М.Дамешек. Т.Е. Санжиева. Улан-Удэ 2003г.
19. Земля Гэсэра. Иркутск 1995.
20. Сборник бурятских песен «Сэдьхэлэй дуун» Б.О.Цырендашиев. Улан-Удэ 1996г.
21. Эхирит-Булагатский район. Редактор А.А.Анхонов.
22. Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка . Москва 2002год. Коллектив авторов.
23. Дом, в котором мы живем. 2004год.
24. Золотая книга о Бурятах. В. Алагуева Улан-Удэ. 2006год. Серия детям о родной земле.
25. Бурятские народные сказители. Р.А. Шерхунаев . Иркутск 1998год.
26. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. Усть-Ордынский автономный округ в истории Республика Бурятия. Иркутск 1993год. Е.Е Тамарханов.
27. Математика в сказках. Дугаржапова Е.Д. Усть-Орда 1998год.
28. Узэглэл. В.М.Мантыков. Н.Р.Петров. Е.Н.Шайнова. Усть-Орда 2003г.
29. «Юун табарааб» Эрдэни Дугаров. Скороговорки. г. Улан-Удэ.2010г.
30. Үзэглэл. Е.Б.Очирова, Л.Д. Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И. Аюшиева. Улан-Удэ 2009г.
31. Традиционная культура коренных народов Иркутской области. Курс лекций. Иркутск 2002г.
32. Общие вопросы регионализации дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. С. Ф. Сударчикова. Иркутск 2003г.
33. Проектирование регионального компонента дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. С.Ф. Сударчикова. Иркутск-Шелехов. 2004г.
34. Дошкольнику – об истории и культуре России. Г.Н.Данилина. Москва 2003г.

35. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
Под ред. Л.А. Кондрыкинской. Москва 2003г.

Информационно-дидактический материал:

1. Карта Усть-Ордынского Бурятского автономного округа.
2. Туристическая карта-схема Озеро Байкал.

Альбомы:

1. Красная книга округа. Птицы.
2. Наши Ветераны.
3. Бурятские народные игры. 2шт.
4. Животный мир Прибайкалья.
5. Национальные виды спорта, национальные игры.
6. Национальные узоры на предметах быта и одежды
7. Элементы бурятского орнамента
8. Цвет в национальной одежде и предметах быта

