



Консультация для родителей «Реализация ФГОС в МДОУ д/с №7 «Колосок»

Цель: знакомство родителей с особенностями построения и реализации образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Задачи:

- напомнить о том, что такое ФГОС;
- в ходе презентационной работы проиллюстрировать родителям преимущества деятельностного подхода в воспитании и обучении;
- показать родителям презентацию преимуществ.

Уважаемые родители,

— Сегодня мы с вами поговорим о реализации ФГОС в ДОУ. Вспомним что такое ФГОС? Что такое стандарт? Чем отличается ФГОС от ФГОС? И почему его называют «Стандарт второго поколения»?

— В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Но проводятся мониторинги наблюдений за развитием детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?

-Стандарт для ДОУ — это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. До сегодняшнего дня действовали Федеральные государственные требования (ФГОС) к дошкольному образованию, которые состояли из двух частей: требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям её реализации. В стандарте появятся требования к результатам, но это не означает, что выпускникам детских садов придётся сдавать экзамены! Никакой итоговой аттестации не будет, это норма закона. При этом с помощью мониторинговых исследований на разных этапах можно и нужно будет фиксировать уровень развития ребёнка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше. Внимание к стандарту будет, более пристальным, потому что дошкольное детство — это тот период жизни ребёнка, когда семья проявляет к нему максимальный интерес.

ФГОС включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Вам известно, что в М ДОУ, нашими воспитателями, специалистами разработана ООП на основе примерной образовательной программы, ещё в 2010 году. Сейчас она переработана, обновлена, в соответствии с ФГОС ДО. Каждым педагогом разработаны тематические блоки, в соответствии возрастным группам детей, в соответствии с индивидуальными особенностями детей, по которым проходит весь образовательный процесс в ДОУ.

Программа

Образовательная деятельность - 60%.

Дополнительная деятельность - 40%.

Программа составляет собой основную часть - 80%, и вариативную, или парциальную часть – 20%. Вариативная часть называется «С чего начинается Родина?», представляет собой этнокультурный компонент, в котором дети знакомятся с малой Родиной, её особенностями, достопримечательностями, знаменитостями, природой, животным миром. Направлена на патриотическое воспитание дошкольников, начиная с возраста от 2-х лет.

Что нового ожидает дошкольное образование в ближайшем будущем?

Во-первых, дошкольное образовательное учреждение из «камеры хранения» ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

Во-вторых, все дети дошкольного возраста должны быть обеспечены возможностью получения дошкольного образования.

В-третьих, плата с родителей (законных представителей) взимается за присмотр и уход за ребенком. Образовательная программа предоставляется бесплатно.

Отличие принципиально видно. В основе лежит деятельностный подход, ребенок узнаёт мир через деятельность.

Деятельность— должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребёнок станет самостоятельным. Другими словами добывает знания себе сам.

Воспитатель лишь сопровождает ребёнка и на первом занятии (образовательная деятельность). Дошкольник должен почувствовать себя хозяином в том, что может ответить, когда ответить, как ответить. Иными словами, нет скованности. Мы не загоняем в определённые рамки, даём высказаться всем.

Это не означает, что мы не занимаемся. Мы воспитатели занимаемся развитием ребёнка, знаем его все физиологические особенности, но не требуем, чтобы ребёнок читал и писал. Всему этому их научат в школе.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры, как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен.

Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возраста

1. Социально-коммуникативное развитие

2. *Познавательное развитие*
3. *Речевое развитие*
4. *Художественно-эстетическое развитие*
5. *Физическое развитие*

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- Любознательность;
- Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Развитая крупная и мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями:

- ✓ родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.
- ✓ Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

— И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

По ФГОС ДО взаимодействие с родителями включает в себя четыре направления, которые предполагают использование различных методов работы с Вами.

В первом направлении изучаются воспитательные возможности детского сада и семьи. Здесь воспитатели используют метод наблюдения, где изучают поведение родителей и детей, без вмешательства. Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Т.е. воспитатель на основе общения более глубоко входит в мир ребёнка и родителя, что позволяет увидеть индивидуальные успехи, или затруднения ребёнка. Проводим анкетирование, что позволяет проанализировать работу нашего ДОУ и выявить с учётом Ваших пожеланий достоинства и недостатки в нашей работе. Анкетирование

позволяет воспитателю выстроить индивидуально-личностный подход к Вам и Вашим детям.

Существует такая форма взаимодействия с родителями, как «День открытых дверей» - открывающая родителям всю суть работы детского сада.

Одной из актуальных форм взаимодействия с Вами (родителями) является консультация. Главная цель – достижение объективного понимания родителями проблем ребёнка, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Во втором направлении обеспечивается информационно-просветительское взаимодействие. Т. е. педагоги оформляют для Вас (родителей) стенды, буклеты, памятки, в некоторых группах существует «почтовый ящик». Цель его: собрать вопросы, предложения, советы и пр. от родителей.

В нашем детском саду никогда не остаются без внимания родители, к которым мы обращались за помощью в организации к/л мероприятий (Экскурсий, праздников, конкурсов, акций, мастер-классов и др.). Их мы отмечаем «благодарственным письмом». Готовим вместе с детьми открытки и выставки.

В третьем направлении- совместная деятельность педагогов и родителей-не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Мы проводим Акции к 9 МАЯ, участвуем в ежегодной акции «Говорим на родном языке», проводим вечера музыки и поэзии.

Четвёртое направление подразумевает под собой обогащение знаний, умений и навыков, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, выполнения семейных ролей в обществе и семье. Для этого воспитатели и специалисты нашего ДООУ проводят тренинги, мастер – классы, семинары, лекционные занятия.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Требования к финансовым условиям

Финансирование в объеме не ниже определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов:

- расходы на оплату труда
- расходы на средства обучения и воспитания(учебное издание, дидактические, аудио и видео материалы, спец одежды, игр и игрушек, спортивное, оздоровительное оборудование, услуги связи в т.ч. интернет)
- расходы связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования развивается в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

1. Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
2. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
3. Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
5. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
6. Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.